



الجبيلة / جبل عمان

الفصل الدراسي الأول 2026/2025

مبحث اللغة العربية
الإجابة النموذجية لدرس القراءة



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

نَحْوِ الْمُسْتَقْبَلِ الْمُهَيَّي

الصف التاسع

الصفحات: 122-129 من كتاب الطالب

الشعبة:

اسم الطالب/ة:

2025/11

التاريخ:

المطلوب من هذا الدرس للامتحان النهائي: النص (مقالة علمية)

نوع الفن الأدبي الذي يمثل النصّ وسماته مع التمثيل عليها بأمثلة، والأسئلة الآتية: س 1+2/ص 126، س 5+9/ص 127-128.

سّمات المقالة العلميّة	أمثلة من خلال النصّ
1 ورود مصطلحات علميّة	نظام البتك، مهارات القرن الحادي والعشرين، الخوارزميات، تكنولوجيا المعلومات،...
2 الاعتماد على الحقائق	- مسار التعليم المهنيّ التقنيّ أحد مسارات التعليم في الأردنّ - التفكير الناقد من مهارات القرن الحادي والعشرين
3 تسلسل الأفكار وارتباطها بموضوع المقالة	جميع الأفكار الرئيسة متسلسلة ومرتبطة بموضوع المقالة الأساسي
4 الواقعيّة والبعد عن الخيال	المقالة تتحدث عن موضوع واقعيّ يلامس المجتمع الأردنيّ
5 ندرة الصّور الفنيّة أو انعدامها	"نظام البتك أحد أنظمة التعليم المعترف بها دولياً": ليس في العبارات المطروحة صور فنية أو خيال

السؤال الأول: ص 126

2.3) أَفْهَمُ الْمَقْرُوءِ وَأَحْلَلُهُ



1 أبحث في فقرات النص عن الكلمات التي تؤدي المعاني الآتية، مُستعينًا بالسياق الذي وردت فيه، ومُحددًا جذورها بالبحث في المُعْجَم الوسيط (الورقي أو الإلكتروني):

معنى الكلمة	الفقرة التي وردت فيها	الكلمة التي تؤدي المعنى	جذرها
أ) الالتحاق والمشاركة.	الأولى	الانخراط	خرط
ب) دعم وتقوية.	الثانية	تعزير	عزز
ج) القدرات المكتسبة لأداء العمل بدقة.	الثالثة	الكفايات	كفي
د) الاهتمام البالغ بالشيء وحبّه والتعلق به.	الرابعة	الشغف	شغف
هـ) جدارة وأهلية للقيام بالعمل بإتقان.	الخامسة	كفاءة	كفا
و) تنسجم وتتوافق.	السادسة	تتماشى	مشي

السؤال الثاني: ص 126

2 أبين دلالة التراكيب باللون الأزرق، في ما يأتي:


- أ) تسعى الشراكة إلى تحقيق توجهات اقتصادية وتعليمية رائدة، مسلطة الضوء على الحاجة الماسة إلى توفير تعليم مهني تقني يلبي متطلبات العصر.
- ب) يخطو الأردن خطوة جريئة.
- ج) يجعل التعليم المهني التقني الشاب قادرًا على كسر كل الحواجز المعيقة له لأداء عمله.

أ) مُركزة على.

ب) يتخذ قرارًا شجاعًا.

ت) تجاوز العقبات المادية والمعنوية.

5 ناقش النص مجموعة من الأفكار المرتبطة بنظام التعليم المهني (بتك)، أتبّع مخطّط الأفكار الآتية، ثمّ أضع إشارة (✓) إزاء الفكرة المذكورة في النص، وإشارة (✗) إزاء الفكرة التي لم تُذكر:

 اعتماد نظام الـ(بتك) أسلوباً متميّزاً في التدريس.	 تلبية نظام الـ(بتك) طموح الطلبة الذين يفضلون التعليم التطبيقي.
 فوائد تطبيق نظام الـ(بتك) في الأردن وميزاته.	 شروط التحاق الطلبة بنظام الـ(بتك).
 طرق تقييم الطلبة الملتحقين بنظام الـ(بتك).	 نبذة عن تاريخ نظام الـ(بتك) وأهدافه ومجالاته.

9 تدرّج نصّ القراءة "مسار التعليم المهني التقني في الأردن" في عرض الأفكار الرئيسة وفق تسلسل ووضوح ملحوظ. أعود إلى الفقرات: الثانية، والثالثة، والخامسة، ثمّ أبين فكرتين داعمتين لكل فكرة رئيسة من الأفكار الآتية:

- (أ) شراكة الأردن مع إحدى الشركات العملاقة في عالم التعليم.
- (ب) نظام التعليم المهني التقني أحد أنظمة التعليم المعترف بها دولياً.
- (ج) يؤكّد برنامج التعليم المهني التقني تطبيق المعارف النظرية، والتدريب العمليّ الحياتي.

(أ)	1. صفة هذه الشراكة	2. أهداف هذه الشراكة
(ب)	1. انتشاره دولياً كأحد خيارات التعليم المتميزة	2. ضمان جودة التعليم في البرنامج عائد لتعاونه مع جهات معتمدة دولياً.
(ج)	1. تهيئة البنية التحتية للمدارس لتناسب وتطبيق المواد النظرية التي يدرسها الطلبة.	2. نسبة التدريب العملي في نظام (بتك) أعلى منها في النظام المهني السابق.