



الجبية / جبل عمان

الفصل الدراسي الأول 2025/2026
مبحث اللغة العربية
الإجابة النموذجية لدرس القراءة



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

نحو المستقبل المهني

الصف التاسع

الصفحات: 122-129 من كتاب
الطالبالشعبة:
.....اسم الطالب/ة:
.....

التاريخ: 2025/11/.....

المطلوب من هذا الدرس للامتحان النهائي:
نوع الفن الأدبي الذي يمثله النص وسماته مع التمثيل عليها بأمثلة، والأسئلة الآتية: س 2+1 ص 126، س 5+9 ص 127-128.

سمات المقالة العلمية	أمثلة من خلال النص
ورود مصطلحات علمية	نظام البتك، مهارات القرن الحادي والعشرين، الخوارزميات، تكنولوجيا المعلومات،...
الاعتماد على الحقائق	- مسار التعليم المهني التقني أحد مسارات التعليم في الأردن - التفكير الناقد من مهارات القرن الحادي والعشرين
تسلسل الأفكار وارتباطها بموضوع المقالة	جميع الأفكار الرئيسية متسللة ومرتبطة بموضوع المقالة الأساسية
الواقعية والبعد عن الخيال	المقالة تتحدث عن موضوع واقعي يلامس المجتمع الأردني
ندرة الصور الفنية أو انعدامها	"نظام البتك أحد أنظمة التعليم المعترف بها دوليا": ليس في العبارات المطروحة صور فنية أو خيال

2.3) أفهم المقروء وأتأمله **السؤال الأول: ص 126**



1

أبحث في فقرات النص عن الكلمات التي تؤدي المعانٰ الآتية، مُستعيناً بالسياق الذي وردت فيه، ومحدداً جذورها بالبحث في المُعجم الوسيط (الورقي أو الإلكتروني):

معنى الكلمة	الفقرة التي وردت فيها	الكلمة التي تؤدي المعنى	جذرها
أ) الالتحاق والمشاركة.	الأولى	الانخراطُ	خرط
ب) دعم وتنمية.	الثانية	تعزيز	ع ز ز
ج) القدرات المكتسبة لأداء العمل بدقة.	الثالثة	الكفايات	ك ف ي
د) الاهتمام البالغ بالشيء وحبه والتعلق به.	الرابعة	الشغف	ش غ ف
هـ) جداره وأهلية للقيام بالعمل باتفاقـ.	الخامسة	كفاءة	ك ف أ
و) تنسجم وتوافقـ.	السادسة	تنماشـ	م ش ي

السؤال الثاني: ص 126

2

أبيـن دلالة التراكـيب باللون الأزرقـ، في ما يأتي:

أ) تسعى الشـراكـة إلى تحقيق توجـهـات اقتصاديـة وتعليمـية رائـدة، مـسلطـة الضـوء على الحاجـة المـاسـة إلى توفير تعـليم مـهـني تـقـني يـلـبي متطلـبات العـصرـ.

ب) يـخطـوـ الأرـدنـ خطـوةـ جـريـئةـ.

ج) يـجـعـلـ التعليمـ المهنيـ التقـنيـ الشـابـ قادرـاـ على كـسرـ كـلـ الحـواـجـزـ المعـيقـةـ لـهـ لأـداءـ عـملـهـ.

أ) مـركـزةـ عـلـىـ.

ب) يـتـخذـ قـرـارـ اـشـجـاعـاـ.

تـ) تـجاـوزـ العـقـبـاتـ المـادـيـةـ وـالـمـعـنـوـيـةـ.

السؤال الثالث: ص 127

ناقش النص مجموعهً من الأفكار المرتبطة بنظام التعليم المهني الـ(بـٰتكـ)، أتبع مخطط الأفكار الآتية، ثم أضع إشارة (✓) إزاء الفكرة المذكورة في النص، وإشارة (✗) إزاء الفكرة التي لم تذكر:

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | اعتماد نظام الـ(بـٰتكـ) أسلوبًا متميّزاً في التدريس. | | تلبية نظام الـ(بـٰتكـ) طموح الطلبة الذين يفضلون التعليم التطبيقي. |
| | فوائد تطبيق نظام الـ(بـٰتكـ) في الأردن وميزاته. | | شروط التحاق الطلبة بنظام الـ(بـٰتكـ). |
| | طرق تقييم الطلبة الملتحقين بنظام الـ(بـٰتكـ). | | نبذة عن تاريخ نظام الـ(بـٰتكـ) وأهدافه و مجالاته. |

السؤال الرابع: ص 128

تدرج نص القراءة "مسار التعليم المهني التقني في الأردن" في عرض الأفكار الرئيسية وفق تسلسل ووضوح ملحوظ. أعود إلى الفقرات: الثانية، والثالثة، والخامسة، ثم أبين فكرتين داعمتين لكل فكرة رئيسية من الأفكار الآتية:

- أ) شراكة الأردن مع إحدى الشركات العملاقة في عالم التعليم.
- ب) نظام التعليم المهني التقني أحد أنظمة التعليم المعترف بها دولياً.
- ج) يؤكّد برنامج التعليم المهني التقني تطبيق المعرف النظري، والتدريب العملي في الحياة.

أ)	1. صفة هذه الشراكة
ب)	1. انتشاره دولياً كأحد خيارات التعليم المتميزة
ج)	1. تهيئه البنية التحتية للمدارس لتناسب وتطبيق المواد النظرية التي يدرسها الطلبة.