



الجبيهة / جبل عمان

ورقة عمل رقم ( 6 )  
المبحث : اللغة العربية  
الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة : هوائي

الدرس : القراءة/ دمية الشمس

2025 / / ..... اليوم/ التاريخ :

1

الناتج التعليمية المتوقعة :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

- يقرأ النص قراءة جهرية معبرة - يجيب عن أسئلة الاستيعاب إجابة سلية تامة.

درس القراءة (دمية الشمس)

الفن الأدبي الذي ينتمي إليه النص:... قصة قصيرة.....

الفكرة العامة من النص:.... بحث سلمى عن هوائيتها واكتشافها في حقل القمح ، وهي صناعة الدمى..



معايير القراءة

			المعايير
			مراجعة الضبط السليم
			وضوح الصوت
			سلامة النطق
			مراجعة مواطن الوصل والوقف
			الطلقة
			تمثيل المعنى

التدريب الأول: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

رأيت أصابعِي تحمل دُمِيَّةً جميِّلةً مصنوعةً من العيدانِ والأوراقِ البريَّةِ والستابلِ. ما هذا؟ لقد صنعت دُمِيَّةً، وأنا ساهمَةً! أحببَتِ الدُمِيَّةَ كثِيرًا، فصنعتُ لها قُبَّةً عَرِيشَةً مِنَ العيدانِ، وَضَعَتُ عَلَى حَوَافِهَا بَنَاتِ بَنْفَسِجِيَّةٍ مِنْ زَهْرِ السَّوَّسِنِ، وَصَنَعْتُ لَهَا سَلَةً مِنَ القَشِّ أَيْضًا، وَعَلَقْتُهَا بِيَدِهَا. كانتِ الدُمِيَّةُ تَلْمُعُ كَالْذَّهَبِ تَحْتَ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ؛ فَسَمَّيْتُهَا دُمِيَّةَ الشَّمْسِ.

1- ضع عنوانًا مناسِبًا للنصّ. .. **الدُمِيَّةُ الذهَبِيَّةُ - صناعةُ الدُمِيَّةِ - دُمِيَّةُ القَشِّ** ..

2- فَسَرْ سبب تسمية الدُمِيَّة بِدُمِيَّةِ الشَّمْسِ. .. **كَانَتِ الدُمِيَّةُ تَلْمُعُ كَالْذَّهَبِ تَحْتَ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ** ..

التدريب الثاني: استخرج من النص السابق ما يأتي :

1- اسمًا: .. **دُمِيَّةُ، العِيدَانُ، الشَّمْسُ** .. 2- فعلًا ماضيًّا: ... **رأَيْتُ، أَحَبَّتُ، وَضَعَتُ** ..

3- أسلوب استفهام: .. ما هذا؟ .. **فَعَلًا مَضَارِعًا: .. تَحْمَلُ، تَلْمُعُ..**

القصة:



التدريب الثالث: بالاعتماد على درس (دُمِيَّةُ الشَّمْسِ) أكمل المخطط الآتي بذكر عناصر

القصة:

الزَّمَان

**صِبَاحًا فِي الْمَدْرَسَةِ**

**عَصِيرًا فِي حَقْلِ الْقَمَحِ**

الشَّخْصِيَّات

**سَلْمَى، الْمَعْلِمَةُ، يَزْنُ،**

**الْطَّلَابُ**

المَكَان

**الْغُرْفَةُ الصَّفَّيَّةُ، الْمَنْزَلُ**

**حَقْلُ الْقَمَحِ**

الْحَدِيثُ الْأُولَى

**سُؤَالُ الْمَعْلِمَةِ لِلْطَّلَبَةِ عَنْ**  
**هُوَيَّتِهِمْ.**

الْحَلُّ

**اِكْتِشَافُ سَلْمَى هُوَيَّتِهَا**  
**(صَنَاعَةُ الدُّمِيَّةِ).**



الجبيهة / جبل عمان

ورقة عمل رقم ( 7 )  
المبحث: اللغة العربية  
الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة : هو ابتي

الدرس : الكتابة/ التاء المربوطة والمفتوحة

2025 / /

اليوم/التاريخ : .....

#### النّتائج التعليمية المتوقّعة :

يتوقّع من الطّالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

1- يميّز بين التاء المربوطة والهاء من حيث اللّفظ والكتابة. 2- يميّز بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة من حيث الشّكل واللّفظ .

### الاختلاف بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة

ة ، ة

تلفظ عند التحرّيك (تاء) وعند السكون (هاء)



ت ، ت ، ت

نطق واضح (دائماً تلفظ بصوت التاء)



تكتب في نهاية الأسماء فقط



تكتب في الأسماء والأفعال



التاء المربوطة



التاء المفتوحة

الدّرّيّ الأول: أصنّف الكلمات الآتية حسب نهاية الكلمة: ( بيت، وردة، مدرسة، طالبات، سألت، شجرة )

(ة، مة): وردة      مدرسة      شجرة	(ت): بيت      طالبات      سألت
------------------------------------	--------------------------------

الدّرّيّ الثاني: اختر نوع النّاء المناسبة للكلمة بعد تسكينها:

مدينة ..... صوبت ..... فاطمة .....  
جّات ..... سلّة ..... أخت .....  
.....



الجبية / جبل عمان

ورقة عمل رقم ( 9 )  
المبحث: اللغة العربية  
الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة : هوائي

الدرس : ترتيب فقرة / الكتابة | اليوم / التاريخ : ..... / 2025 / .....

النماذج التعليمية المتوقعة:

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

- يرتب جملًا ليكون فقرة ويختار عنوانًا مناسباً لها.

**التدريب الأول:** اختر من بين الكلمات كلمتين مناسبتين لتكونا عنواناً لفقرة، ثم اكتبها في الفراغ:



الحديقة

تعاون

الأطفال

الرّيّتون

تعاون الأطفال



**التدريب الثاني:** رتب الجمل الآتية لتكون فقرةً مترابطةً، مراعيًّا معايير كتابة فقرة:

اكتب الجمل السابقة بعد ترتيبها على شكل فقرة، ثم اكتب عنوانًا مناسباً معتمداً على معايير كتابة

في يوم من الأيام،

.1

فأنجزوا العمل بسرعة وفرحوا بالنتيجة الجميلة.

.4

.3 ساعد سامي ليلي وهبة على جمع الأوراق،

قرر الأطفال تنظيف الحديقة الكبيرة في الحي.

.2

## تعاون الأطفال

في يوم من الأيام، قرر الأطفال تنظيف الحديقة الكبيرة في الحي. ساعد سامي ليلى وهبة على جمع الأوراق، فأنجزوا العمل بسرعة وفرحوا بالنتيجة الجميلة.

معايير كتابة فقرة

سلامة اللغة	الإملاء	علامات الترقيم	ترتيب الخط وتنظيمه	تسلسل الأفكار	ترك مسافة بداية الفقرة	كتابة عنوان مناسب



الجبية / جبل عمان

ورقة عمل رقم ( 10 )  
المبحث: اللغة العربية  
الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الدرس : أبني لغتي / محاكاة الجملة الفعلية

2025 / ..... / .....

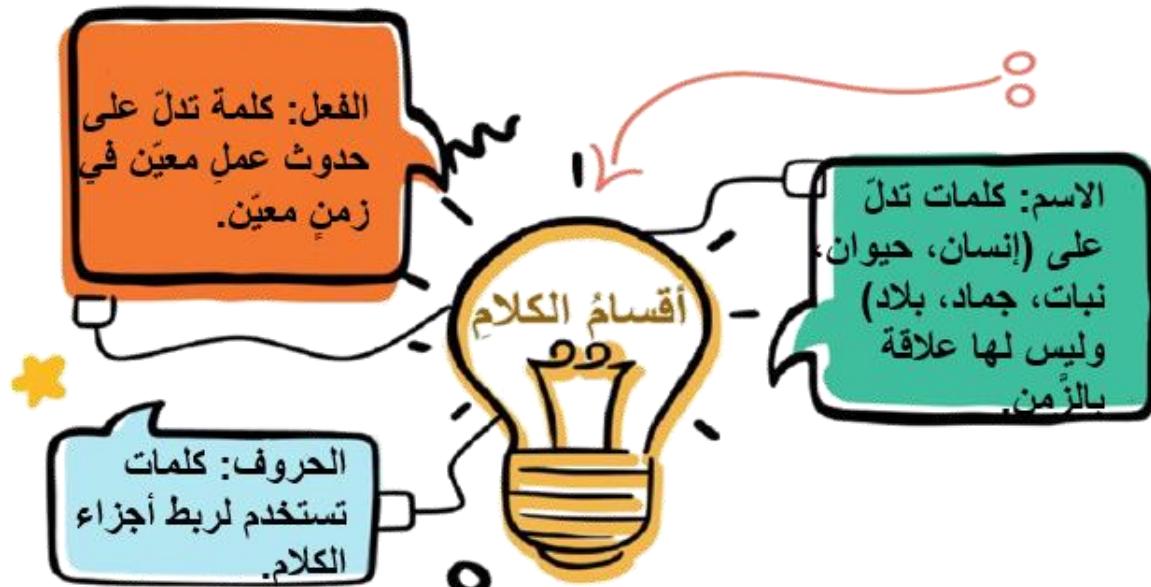
الوحدة: هوايني

اليوم/التاريخ : ..... ..... .....

النَّتْجَاتُ التَّعْلِيمِيَّةُ الْمُتَوقَّعَةُ :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

1- يميز أقسام الكلام.  
2- يميز الجملة الفعلية وأركانها الفعل والفاعل والمفعول به.



1. الاسم: هو ما دل على إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو مكان أو صفة.

التدريب الأول: اكتب ثلاثة أسماء، تدل على حيوان، مكان، صفة:

..... أسد ، مدرسة ، طوبل .....

2. الفعل: هو ما دلّ على حدث مقترب بزمن معين (ماضٍ أو مضارع أو أمر).

## أنواع الفعل:



التدريب الثاني: اكتب ثلاثة من:

- أ- الأفعال الماضية: ..كتب. ، ...درس... ، ...رسمت.....
- ب- الأفعال المضارعة: ...يكتب. ، ...يدرس... ، ...ترسم.....

3. الحرف: هو كلمة ليس لها معنى بمفردها، مثل:

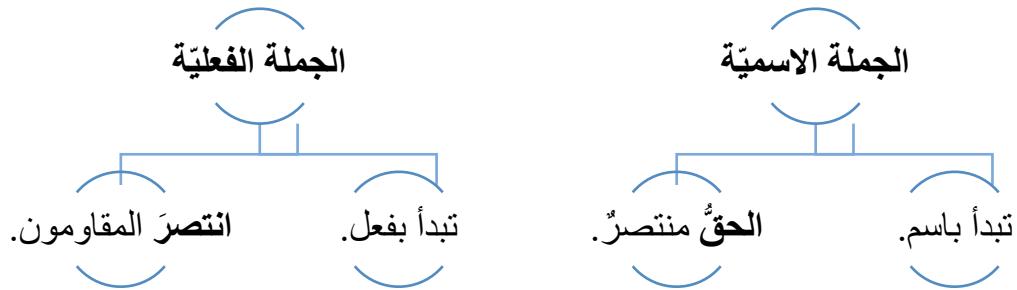
التدريب الثالث: اكتب ثلاثة من:

- حروف الجر: ..... من..... ، ..... على..... ، ..... في.....
- حروف العطف: ..... و..... ، ..... أو..... ، ..... ثم.....

التدريب الرابع: حدد نوع الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية:

1. العصفوري فوق الشجرة ..... اسم.....
2. تعيش الأسماك في الماء. ..... فعل.....
3. أحافظ على نظافة مدرستي. ..... حرف.....

## ثانياً: أنواع الجمل:



الجملة الفعلية: هي الجملة التي تبدأ ب فعل

تتكون الجملة الفعلية من فعل + فاعل + مفعول به ( إن وجد )

الجملة الفعلية

نقول: درسَ محمدُ العلومَ.

إذاً: درس: فعل ماضٍ مبني وحركته الفتحة.

ماذا فعل محمد؟ درسَ .

إذاً: محمد: فاعل وحركته الضمة.

من الذي قام بالدراسة؟ محمد

إذاً: العلوم: مفعول به.

ماذا درس محمد؟ العلومَ

التدريب الأول: ميز الجملة الفعلية من الجملة الاسمية مما يأتي:

1. محمدٌ مجتهدٌ ..... جملة اسمية
2. ترسمُ الفنانةُ بالألوانِ الزيتيةُ ..... جملة فعلية

**التدريب الثاني:** عِنْ رَكْنِيِّ الْجَمْلَةِ الْفَعْلِيَّةِ فِيمَا يَأْتِي :

الفاعل	ال فعل	الجملة
المعلم	يقرأ	يقرأ المعلم الدرس

**التدريب الثالث:** حَوْلَ الْجَمْلَةِ الْأَسْمَيَّةِ الْأَتِيَّةِ إِلَى جَمْلَةِ فَعْلَيَّةٍ فِيمَا يَأْتِي :

١. سعاد تكتب على الدفتر تكتب سعاد على الدفتر ..
٢. مراد يلعب بالكرة . ....يلعب مراد بالكرة....



الجبيهة / جبل عمان

ورقة عمل رقم ( 11 )  
المبحث: اللغة العربية  
الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة : أحب وطني

الدرس: القراءة/ وطن السمكة | اليوم/ التاريخ : ..... / 2025 / .....

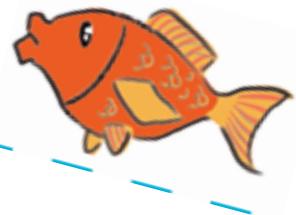
الناتج التعليمية المتوقعة :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

- يجيب عن أسئلة الاستيعاب إجابة سلية تامة . - يقرأ النص قراءة جهرية معبرة .

درس القراءة (وطن السمكة)

الفن الأدبي الذي ينتمي إليه النص: ..... شعر قصصي .....  
الفكرة العامة من النص : ..... رفض السمكة ترك وطنها وشعورها بالموت  
بدونه، فللوطن القيمة العظيمة .



معايير القراءة

المعايير	النقطة	النقطة	النقطة
مراجعة الضبط السليم			
وضوح الصوت			
سلامة النطق			
مراجعة مواطن الوصل والوقف			
الطلاق			
تمثيل المعنى			

التدريب الأول: اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

4	3	2	1
وبَكَ الْوَلْدُ	بَكَتِ السَّمَكَةُ	قَالَ الْوَلْدُ:	قَالَتْ سَمَكَة
مَثْلَ السَّمَكَةِ	قَالَتْ بِحُرُوفٍ مُّرْتَبَةً:	مَا أَجْمَلُكِ!	رَأَتِ الشَّبَكَةَ
وَرَمَيَ الشَّبَكَةَ	بَحْرِي وَطَنِي	لَوْ أَمْسِكَكِ	بِبَدِ الْوَلْدِ:
وَمُضِي يَصْرُخُ:	نَهْرِي وَطَنِي	سَأَرِبَّكِ	دَعْنِي حُرَّةً
مَنْ يَرْشَدُنِي؟	ابْعَدْ عَيْ	وَسَاطَعْمُكِ	حَتَّى الْأَبَدِ
مَنْ يَحْمَلُنِي	لَا تَلْمِسْنِي	أَجْعَلْ مِنْكِ	أَمْرَحْ
لَثْرِي وَطَنِي؟	إِنْ تُخْرِجْنِي فَسْتَقْتَلُنِي	أَحْلَى سَمَكَةٍ	مَعَ أَسْمَاكِ النَّهْرِ
	وَطَنِي وَطَنِي	وَسَطَ الْحَوْضِ	أَسْبَحْ
	وَطَنِي وَطَنِي	مَثْلَ الْمَلَكَةِ.	بَيْنَ صُحُورِ الْبَحْرِ.

أ- ما هو وطن السمكة؟ ...ماء النهر وماء البحر .....

ب- جملة "قَالَتْ سَمَكَة / رَأَتِ الشَّبَكَةَ / بِبَدِ الْوَلْدِ" تدلّ على ( حقيقة أو خيال؟ ... خيال .....).

ج- لماذا رفضت السمكة الخروج من النهر، مع أنّ الولد أراد منحها مقومات (سأرباك/ ساطعمرك/ أجعل منك أحلى سمكة)؟

لأنّ النهر وطنها، وهي لا تتركه لأي سبب (نهرى وطنى/ بحري وطنى).....

التدريب الثاني: استخرج من النص السابق ضد الكلمتين الآتتين:

- اقترب: .....بعد . - يضلّ: .....يرشد ...

التدريب الثالث: قالت السمكة: "إن تخرجي/ فستقتلني / وطني وطني / وطني وطني" ، بناء على فهمك، ميز الحقيقة من الرأى:

- خروج السمكة من الماء يقتلها (حقيقة ، رأى)

- خروج الفتاة من وطنها يقتلها (حقيقة ، رأى)



الجبيهة / جبل عمان

ورقة عمل رقم ( 12 )  
المبحث: اللغة العربية  
الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة : أحب وطني

الدرس: الكتابة/ الهمزة في أول الكلمة | اليوم/ التاريخ : ..... / ..... / 2025

النّتائج التعليمية المتوقعة:

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

- 1- يستذكر قاعدة الهمزة في أول الكلمة.  
2- يميز بين همزتي القطع والمدّ

### همزة المدّ

همزة تأتي أول الكلمة ووسطها، وهي عبارة عن همزة قطع متحرّكة (أ) تليها ألف مدّ ساكنة (ا). مثل: آلاء، مرآة، مفاجآت، آلام.

### همزة القطع

همزة تأتي أول الكلمة تُنطق وتنكتب (أ، أ، إ) مثل: أكل، أسامي، إصرار.

### همزة الوصل

هي همزة تُكتب دون أن تُنطق

ملاحظة: إذا بدأت الكلمة بـ (التعريف)، نخفي

(ال) ثم نحدد نوع الهمزة في بداية الكلام.

التدريب الأول: أكمل الكلمات الآتية بالهمزة المناسبة (أ، أ، إ، آ):

1- أتناول طعامي جالساً.

2- أحفظ أربع آيات من سورة البقرة كل يوم.

3- سألت الفتاة أمها عن الساعة.

4- أذهب إلى النوم باكراً.

التدريب الثاني: اقرأ الفقرة الآتية ثم استخرج الكلمات التي تحوي همزة أول الكلمة مصنفًا إياها إلى قطع أو مد:

يابني، اطلب العلم فهو يوسع الأفق ويبعد عنك الجهل، ولا تصاحب أهل السوء، وإذا صعب عليك أمر فاستشر أصحاب الآراء النيرة، وترزق بالآمال، واعلم أن مكافآت الدنيا لا تساوي شيئاً من ثواب الآخرة.

همزة مد	همزة قطع
الأفق	أهل
الآراء	إذا
الآمال	أمر
الآخرة	أصحاب أن



الجبيهة / جبل عمان

ورقة عمل رقم ( 14 )  
المبحث: اللغة العربية  
الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة : أحب وطني

الدرس : الكتابة/ حروف العطف

2025 / /

اليوم/ التاريخ : .....

النَّتَائِجُ التَّعْلِيمِيَّةُ الْمُتَوَقَّعَةُ :

يتوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ بَعْدِ تَنْفِيذِ وَرْقَةِ الْعَمَلِ هَذِهِ، أَنْ يَكُونَ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

2- يوظف حروف العطف توظيًّا صحيًّا لإتمام فقرة متراقبةٍ 1- يَتَعَرَّفُ إِسْتِخْدَامَ حِرْفَاتِ الْعَطْفِ.

### ما هي حروف العطف؟

ما هي حروف العطف؟



حروف العطف هي كلمات صغيرة تربط بين كلمتين أو جملتين، وتجعل الجملة أكثر سلاسة ووضوحاً.



و: يفيد الجمع والمشاركة بين أمرين، كقولنا: ذهب محمد و خالد إلى المدرسة.

أو: يفيد التخيير بين أمرين، كقولنا: سافر بالقطار أو بالطائرة.

ثم: يفيد الترتيب والترابي بين أمرين، كقولنا: دخل المعلم ثم الطالب الصف.

ملحوظة: يقصد بالترابي وجود مدة زمنية بين الأمرين (مُهلة).

## التدريبات

التدريب الأول: اقرأ الفقرة الآتية، واملا الفراغ بحرف العطف المناسب (و، أو، ثم) دون تكرارٍ:

ذهبت ليلي. و زينب إلى المكتبة، سالت زينب صديقتها: أتريدين القلم الأحمر أو الأزرق؟ فأجابتها: الأحمر يا زينب، ثم خرجتا من المكتبة ورجعن إلى البيت.

التدريب الثاني: اقرأ الجمل الآتية ثم ضع دائرةً حول رمز الإجابة الصحيحة:

1- أَنْظَفُ أَسْنَانِي ..... أَذْهَبُ إِلَى النَّوْمِ.

أ- و      ب- ثُمَّ      ج- و

2- عَادَ سَمِيرٌ ..... يَحْيِي مِنَ الرَّحْلَةِ مَعًا.

أ- و      ب- أَوْ      ج- ثُمَّ

3- تَظَهُرُ الْأَزْهَارُ ..... الشَّمَارُ فِي الْحَدِيقَةِ.

أ- ثُمَّ      ب- أَوْ      ج- و

4- يَمْكُنُكَ أَنْ تَقُولَ قَصِيدَةً ..... قَصَّةً فِي الاحْتِفَالِ.

أ- و      ب- أَوْ      ج- ثُمَّ

5- الْحَدِيقَةُ مَلِيئَةُ بِالْأَشْجَارِ ..... الرَّهْوُرُ.

أ- أَوْ      ب- و      ج- ثُمَّ

6- قَالَ الطَّالِبُ: عِنْدَمَا أَكْبُرُ سُوفَ أَصْبَحُ طَبِيبًا ..... مَهْنَدِسًا.

أ- و      ب- ثُمَّ      ج- أَوْ



الجبيهة / جبل عمان

ورقة عمل رقم ( 15 )  
المبحث: اللغة العربية  
الصف: الرابع



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

الوحدة : أحبّ وطني

الدرس : كتابة فقرة/ الكتابة      اليوم/ التاريخ : ..... / 2025 / .....

النّتائج التعليمية المترقبة:

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن: يكتب فقرةً قصيرةً مراعيًّا عناصر كتابة الفقرة.

اكتب فقرةً قصيرةً تعبر فيها عن جمال وطنك وحبك له.

### وطني الحبيبُ

الوطنُ هو البيتُ والمسكن، وأرضُ الآباءِ التي نعيشُ عليها وننكرُ معها. ووطني هو أغلى بليد إلى قلبي، أحافظُ عليه وعلى نظافته وممتلكاته، وأعملُ ليصيرَ أكثرَ أمانًا وتطورًا وعلمًا وجمالًا. حافظوا على وطنكم، "فلا شيء يعدلُ الوطن".

معايير كتابة فقرة

سلامة اللغة	الإملاء	علامات الترقيم	ترتيب الخط وتنظيمه	سلسل الأفكار	ترك مسافة بداية الفقرة	كتابة عنوان مناسب

 <p>الجبيهة / جبل عمان</p>	<p>ورقة عمل رقم ( 16 ) المبحث: اللغة العربية الصف: الرابع</p>	 <p>مدارس الكلية العلمية الإسلامية</p>
<p>الدرس: أبني لغتي / محاكاة نمط الجملة الفعلية التي تبدأ ب فعلٍ ماضٍ.</p>	<p>الوحدة : أحبّ وطني اليوم/التاريخ : ..... / ..... / 2025</p>	

**النّتائج التعليمية المتوقعة :** يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

1- يملا الفراغ بالفعل الماضي المناسب.

2- يراعي موضع تاء التأنيث الساكنة في الفعل الماضي.



3- يكون جملًا فعلية تبدأ ب فعلٍ ماضٍ.



هو الفعل الذي يدل على حدثٍ وقع وانتهى في الزّمن الماضي، مثل: قال، حكم، وصل، استسلم، ركضَ.

لاحظ أنّ حركة آخر حرفٍ في الفعل هي (الفتحة).

كل بالفعل الماضي تاءً تسمى بناء التأنيث الساكنة، وتنكتب هذه التاء لتدل على المؤنث فقط، كقولنا:

حكمَتْ، وصلَتْ، استسلمَتْ، ركضَتْ.

لأنّ حركة آخر الفعل الفتحة (حكم، وصل، استسلم، ركض) وأُضيف إلى تاء التأنيث الساكنة. سُمِّيَتْ هذه التاء بالساكنة لأنّ حركتها السكون (ث)، وتنّتَصل فقط بالفعل الماضي.

## التدريبات

التدريب الأول: ضع دائرةً حول الفعل الماضي المناسب لإتمام المعنى:

1- ..... المسافر إلى يافا.

ج- وصلَ

**ب- وصلَ**

أ- بحَثَ

2- الحرُس ..... باب المدرسة.

ج- فَتَحَ

**ب- فَتَحَ**

أ- فَتَحَ

التدريب الثاني: أعد ترتيب الكلمات الآتية مكوناً جملةً فعليةً تبدأ بفعلٍ ماضٍ:

الحديقة	زرع	الأشجار	في	الفلاح
---------	-----	---------	----	--------

..... زرع الفلاح الأشجار في الحديقة ..... ←

قطفَتْ	سارة	الوردة	الحمراء
--------	------	--------	---------

..... قطفَتْ سارة الوردة الحمراء ..... ←

التدريب الثالث: املأ الفراغ بالفعل الماضي المناسب مما بين القوسين (ركِبَ، شَرَبَ، شَرِبَتْ، شَرَحَ):

1- ..... شَرِبَتْ. المريضُ الدّوَاء.

2- ..... شَرَحَ.. المعلمُ الدّرَسَ.

3- ..... رَكِبَ. محمدُ الدّرَاجَةَ.

التدريب الرابع: أجب عن السؤالين الآتيين بجملتين تامتين صحيحتين تبدأن بفعلٍ ماضٍ:

أ- ماذا فعلت البارحة؟

الإجابة: ..... قرأتْ قصّةً عن حبِّ الوطن

ب- متى حفظت سورة الفاتحة؟

الإجابة: ..... حفظتْ سورة الفاتحة في عمر الرابعة