



## خطة درس توظف التعلم بالمشاريع

العنصر	التفاصيل
المادة الدراسية	التربية الإسلامية / الدراسات الاجتماعية
الصف	العاشر
الموضوع	ربط القوانين الدستورية بمبادئ الإسلام من حيث نظرتهم للمرأة وإعطائها حقوقها في المجتمع .
السؤال المحوري	"إلى أي مدى أسهمت مبادئ الإسلام في تكوين النظرة العادلة لحقوق المرأة وهل يكفي النص الدستوري وحده لضمان تفعيل هذه الحقوق في الواقع العملي لدى ذكور الأردن ، وكيف أبين للعالم أن الدين الإسلامي دين حق ومساواة وحفظ حقوق .
أهداف الدرس	ترسيخ فكرة أن الإسلام والتشريعات الأردنية متكاملان في حفظ حقوق المرأة. إبراز مكانة المرأة في الإسلام. يفرق بين وضع المرأة في الجاهلية والإسلام. تعزيز روح المبادرة والعمل الجماعي.
خطوات التنفيذ	مرحلة التمهيد: • يطرح المعلم سؤالاً تمهيدياً: ◆ كيف أبين للعالم أن الدين الإسلامي دين حق ومساواة وحفظ حقوق المرأة. • يوضح المعلم فكرة المشروع ويقسم الطلاب إلى 5 مجموعات ( حقوق المرأة ، وضع المرأة في الجاهلية ، لمرأة في الدستور الأردني ، المرأة في الدساتير العالمية الأخرى ).

### مرحلة التخطيط:

- يحدد كل فريق حقوق الفئة الموكلة إليه، بالاعتماد على:
  - القرآن والسنة (الجانب الإسلامي).
  - التشريعات الأردنية والدستور (الجانب القانوني).
- كل مجموعة تختار سلوكًا تطوعيًا يترجم هذه الحقوق إلى واقع (مثال: نشر التوعية بحقوق المرأة – نشر مواد الدستور التي تدعم المرأة).
- توزيع الأدوار (باحث – كاتب – منسق – تنسيق اللوحة \_ عرض اللوحة بطريقة ابداعية) .

### مرحلة التنفيذ:

- جمع المعلومات وتحويلها إلى نصوص
- جمع صور حول حقوق المرأة
- عرض اللوحة بطريقة غير تقليدية بمدة من (2-3 دقائق)
- الاستشهاد بمواد الدستور الأردني

### مرحلة العرض

- تعرض كل مجموعة المجلة أمام الصف
- تشرح كل مجموعة كيف ربطت بين حقوق المرأة في الإسلام مع قوانين الدستور
- فتح المجال للأسئلة والنقاش

### مرحلة التقويم:

- المعلم يقيم عمل الطلاب وفق معايير محددة (الجدول أدناه)
- الطلاب يقومون بتقييم ذاتي وتعاوني (ماذا استفدنا؟ كيف يمكن أن نطبق هذا السلوك في حياتنا اليومية؟)
- التأكيد على أن الإسلام أعطى المرأة حقوقها وكرمها وتاسب الدستور الأردني مع ذلك

<p><b>دور المعلم</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• دور المعلم:</li> <li>• يوضح للطلاب فكرة المشروع والسؤال الرئيس.</li> <li>• يقسم الطلاب إلى أربع مجموعات</li> <li>• يوجه الطلاب لمصادر البحث الموثوقة (القرآن، السنة، الدستور الأردني، الكتاب المدرسي).</li> <li>• يساعد المجموعات في وضع خطة عمل واضحة (مهام – أدوار – خطوات).</li> <li>• يتابع عمل الطلاب ويدعمهم بالأفكار والإرشاد عند الحاجة.</li> <li>• يقدم تدريباً مبسطاً حول كيفية إعداد و عرض المجلة</li> <li>• يشرف على عملية العرض ويضمن التزام الجميع بالوقت والتعليمات.</li> <li>• يقيم عمل الطلاب وفق المعايير المتفق عليها ويمنح تغذية راجعة بناءة.</li> </ul>
<p><b>دور المتعلم</b></p>	<p><b>دور الطالب:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يعمل ضمن مجموعته في البحث عن الحقوق الموكلة إليه بالاستناد إلى الإسلام والدستور.</li> <li>• يشارك بفاعلية في جمع المعلومات وصياغة الرسائل الأساسية.</li> <li>• يساهم في كتابة المجلة.</li> <li>• يتعاون مع زملائه ويؤدي دوره .</li> <li>• يعرض المجلة أمام الصف ويشرح فكرته .</li> <li>• يطبق ما تعلمه من المشروع في حياته اليومية (الالتزام بالحقوق – تعزيز دور المرأة – المشاركة الإيجابية في المجتمع).</li> </ul>
<p><b>أدوات/موارد</b></p>	<p><b>أدوات إعداد الفيديو للمشروع :</b></p> <p>1. أجهزة هاتف:</p> <p>○ هاتف ذكي أو جهاز لوحي للبحث</p>

<p>○ حامل ثلاثي (Tripod) أو وسيلة تثبيت للهاتف (اختياري).</p> <p>2. أدوات الكتابة والتخطيط:</p> <p>○ أوراق وقلم لرسم (Storyboard مخطط المشاهد).</p> <p>○ نصوص قصيرة للحوارات أو العبارات التي ستظهر في الفيديو.</p> <p>3. مواد مساعدة:</p> <p>○ لافتات أو بطاقات مكتوبة بعبارات قصيرة (مثل: "حق المرأة في الإسلام و الدستور").</p> <p>○ أدوات بسيطة من البيئة الصفية أو المنزلية لتمثيل المشاهد (كتب – دفتر – كرسي متحرك – علم الأردن – إلخ).</p> <p>4. صوتيات ومؤثرات (اختياري):</p> <p>○ مؤثرات صوتية أو موسيقى خلفية خفيفة غير مخالفة.</p> <p>○ تسجيل صوتي (تعليق صوتي يشرح الفكرة).</p> <p>5. وسيلة عرض:</p> <p>○ جهاز عرض المجلة</p>	
<p>1. معرفية (معرفة وفهم):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يبين الطالب مكانة المرأة في الإسلام والدستور</li> <li>• أن يوضح الطالب الحقوق الأساسية للمرأة في الإسلام والدستور</li> <li>• أن يربط الطالب بين المبادئ الإسلامية والقوانين الأردنية.</li> </ul> <p>2. مهارية (أداء وتطبيق):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يوظف الطالب مهارات البحث من مصادر متعددة (قرآن، سنة، دستور، كتاب مدرسي).</li> <li>• أن يخطط الطالب لعمل جماعي تطوعي يعكس حقاً من الحقوق المرأة.</li> <li>• أن يشارك الطالب في إنتاج مجلة هادفة و يوصل رسالة واضحة.</li> <li>• أن يستخدم الطالب مهارات الإلقاء والعرض لتقديم مشروعه أمام الآخرين.</li> </ul> <p>3. وجدانية (اتجاهات وقيم):</p>	<p>نواتج التعلم المتوقعة</p>

- أن يعزز الطالب مكانة المرأة.
- أن يتحلى الطالب بروح التعاون والعمل الجماعي.
- أن يلتزم الطالب بالسلوك الإيجابي في حياته اليومية (في البيت، المدرسة، المجتمع).

ملحوظات	دور كل معلم	تقييم الدراسات الاجتماعية	تقييم التربية الإسلامية	علامة المعيار	المعايير الخاصة بكل مبحث	
	يقيم بشكل مشترك	1/	1/	2	التعاون والعمل الجماعي	1
	يقيم المحتوى الخاص بمادته (2 درجة)	2/	2/	4	المحتوى العلمي	2
	يقيم بشكل مشترك	1/	1/	2	الإبداع والابتكار	3
	يقيم بشكل مشترك	1/	1/	2	العرض والتقديم	4
	5 درجات (2 من المحتوى + 3 من المعايير المشتركة)	5/	5/	10	المجموع	