أُقيِّم تعلُّمي

المعرفةُ: أُوظِّفُ في هذا الدرسِ ما تعلَّمْتُهُ منْ معارفَ في الإجابةِ عنِ الأسئلةِ الآتيةِ:

السؤالُ الأوَّلُ: ما المقصودُ بالتنمُّرِ الإلكترونيِّ؟

انظر الهامش

السؤالُ الثاني: ما أبرزُ أسبابِ التنمُّرِ الإلكترونيِّ؟

انظر الهامش

السؤالُ الثالثُ: كيفَ يُؤثِّرُ التنمُّرُ في كلٍّ منَ الفردِ والمجتمعِ؟

انظر الهامش

السؤالُ الرابعُ: كيفَ يُمكِنُ للأفرادِ والمجتمعاتِ التصدّي لظاهرةِ التنمُّرِ الإلكترونيِّ؟

انظر الهامش

المهاراتُ: أُوظِّفُ مهاراتِ التفكيرِ الناقدِ والتواصلِ الرقميِّ والبحثِ الرقميِّ في الإجابةِ عنِ السؤالينِ الآتيينِ:

السؤالُ الأوَّلُ: أُقارِنُ بينَ التنمُّرِ الإلكترونيِّ والتنمُّرِ التقليديِّ.

انظر الهامش

السؤالُ الثاني: ما دورُ الأهلِ والمدرسةِ في مكافحةِ ظاهرةِ التنمُّرِ الإلكترونيِّ؟

انظر الهامش

القِيَمُ والاتجاهاتُ:
أُنظِّمُ – بالتعاونِ معَ أفرادِ مجموعتي– نشاطًا توعويًّا على مستوى المدرسةِ للحدِّ منْ ظاهرةِ التنمُّرِ الإلكترونيِّ، وأعملُ فيهِ على توعيةِ الطلبةِ بمخاطرِ التنمُّرِ الإلكترونيِّ، وأُبيِّنُ لهُمْ كيفَ يُمكِنُ تجنُّبُهُ والتعاملُ معَهُ بصورةٍ صحيحةٍ، وأُحفِّزُ جميعَ الطلبةِ على التكاتفِ والتعاونِ معًا لإيجادِ بيئةٍ مدرسيةٍ آمنةٍ وإيجابيةٍ.

أُقيِّم تعلُّمي

المعرفة:

السؤال الأوَّل:

سلوك عدواني يهدف إلى إلحاق الأذى بالآخرين، أو دبّ الرعب في نفوسهم، أو استفزازهم، أو النيل من أعراضهم وشخصياتهم؛ باستخدام التِقْنِيّات الرّقْميّة.

السؤال الثاني:

أسبابه البحث عن القوة والسيطرة، والتعبير عن الغضب أو الإحباط، والشعور بالنقص أو الدونيّة، والغيرة والحسد، والتأثيرات البيئية مثل العنف المنزلي والمجتمعي، وغياب الوعي بمشاعر الآخرين.

السؤال الثالث:

للتَّنمُّر الإلكتروني آثارٌ مختلفة على الفرد؛ إذ يؤدي الى فقدان التركيز، وتراجع الأداء والمستوى الدراسي، وفقدان الثقة بالنفس؛ مما يؤدي إلى الخوف من مواجهة المجتمع والشعور بالخجل الاجتماعي، إضافة إلى احتمال حدوث مشكلات مثل الاكتئاب، والقلق، وهذا يؤدي الى مجتمع ضعيف البنية والتماسك، يعاني من مشكلات اقتصادية ذات مستوى إنتاجي ضعيف، ويصبح بحاجة للتعامل مع مشكلات نفسية ودراسية وغيرها.

السؤال الرابع:

يمكن التصدي للتَّنمُّر والحماية منه بطرائق عدّة منها: التثبت مما يُنشر على شبكة الإنترنت، وتفعيل إعدادات الخصوصية، وإدراك مخاطر التَّنمُّر الإلكتروني، والتزام الحزم مع المتنمرين، والتحدث مع الأشخاص الموثوقين، وطلب المساعدة عند التعرض للتَّنمُّر.

المهارات:

السؤال الأوَّل:

التَّنمُّر سلوك متعمّد، يهدف إلى إخافة شخص ما أو استفزازه أو تشويه سمعته أو إيذائه، ويكون تقليديًّا بالمواجهة الحقيقية، مثل الضرب، أو توجيه الشتائم، أو النظرات القاسية؛ ولكن إذا استُخدمت أدوات رقمية عبر شبكة الإنترنت سواء عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي، ومنصات المراسلة، ومنصات الألعاب والهواتف المحمولة، فسيتحول من تنمر تقليدي إلى تنمُّر إلكتروني.

السؤال الثاني:

الأهل والمدرسة يكملان بعضهما بعضًا، وعليهم توجيه الطلبة لأهمية العلاقات السويّة والسليمة مع الزملاء، وعدم الإساءة للآخرين، واحترام الاختلاف. وعند التعرض للتَّنمُّر، يجب التحدث مع الأهل أو المعلم، وعدم الخوف.

ملاحظاتي