



مراجعة الوحدة

1. أملأ الفراغ بالمفهوم المناسب لكل عبارةٍ من العبارات الآتية:

- أ) كائنات حيَّة تكون المادَّة الوراثيَّة فيها مُحاطة بغلافٍ خاصٌ: كائنات حقيقة النواة.
- ب) النباتات التي تكون بذورها في مبيض الزهرة الذي سيتحول إلى ثمرة: غطاء البذور.
- ج) الحيوانات التي لا تمتلك عموداً فقرياً: اللافقاريات.
- د) الكائنات الحيَّة حقيقة النوى، وغير ذاتيَّة التغذية، وتشابه خلاياها مع خلايا النباتات بوجود جدارٍ خلويٍّ الفطريات.

هـ) المفهوم الذي يشير إلى مجموعة الكائنات الحيَّة المتشابهة في صفاتِها، ولها القدرة على التزاوج في ما بينها: النوع.

2. اختار الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

- 1- تشابه الفيوناريا مع الخُشار في أنَّهما:
أ) يمتلكان أنسجةٍ وعائيةٍ.
ب) يُنتجان أبواغاً.
ج) يُنتجان أزهاراً.
د) يُنتجان ثماراً.
ب) يُنتجان أبواغاً

2 - تتنمي الكائناتُ وحيدةُ الخليةِ بداعيَّةِ النُّوى التي تعيشُ في المياهِ المالحةِ جدًا إلى:

- ب) الطحالب.
 - د) الالاسعات.
- (ج) الاثريات

3 - تُعدُّ الأسنانُ مثلاً على العلاقةِ الغذائيةِ:

- ب) التطفلية.
 - د) الذاتية.
- (ج) التقايضية

4 - العالمُ الذي صنفَ الكائناتِ الحيةَ إلى نطاقاتٍ هو:

- ب) لينيوس.
 - د) الفزوينيُّ.
- (أ) وز

5 - يمكنُ صنُعُ قوالبِ الأسنانِ من المركباتِ التي تُستخلصُ من:

- ب) الطحالب.
 - د) الإسفنج.
- (ب) الطحالب

6 - عضوُ الضفدعُ الذي يؤديُ الوظيفةَ نفسها التي تؤديها رئتا العصفورِ هو:

- أ) الكلية.
 - د) القلب.
- (ب) الجلد

7- الصفةُ المميزةُ التي استخدَمها سعيدُ في عمليةِ تصنيفِ بعضِ الكائناتِ الحيةِ إلى مجموعتين، كما في الجدولِ التالي هي:

- ج) الجهازُ العصبيُّ.
 - د) العيون.
- (أ) الأرجل.

3. المَهَارَاتُ الْعِلْمِيَّةُ

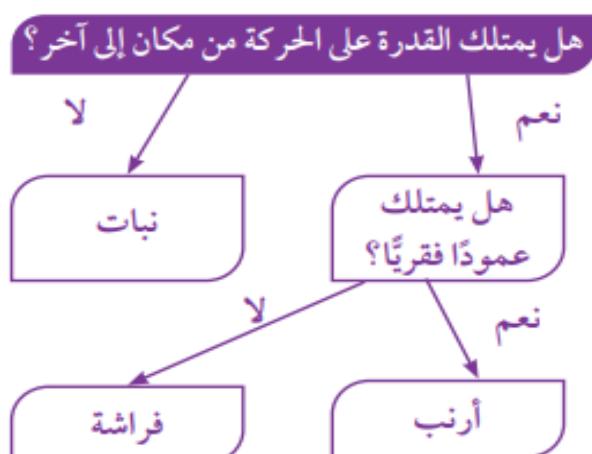
(1) أَقْرَنْ بَيْنَ ذَوْرٍ كُلُّ مِنْ آرْنِسْتُ مَايِيرْ، وَكَارْلُ، وَوَزْ فِي عِلْمِ التَّصْنِيفِ.

آرْنِسْتُ مَايِيرْ	صَنَفَ الطَّيْورَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ؛ بِنَاءً عَلَى وُجُودِ أَجْزَاءٍ مِنْ جَسْمِهَا تَشَابُهٌ مَعَ طَيْورًا أُخْرَى عَاشَتْ قَبْلَ مَلَائِينِ السَّنِينِ مُحَدِّدًا وُجُودَ صَلَةٍ بَيْنَهُمَا.
كَارْلُ وَوَزْ	تَوَصَّلَ إِلَى وُجُودِ اختِلافٍ فِي تَرْكِيبِ الْمَادَةِ الْوَرَاثِيَّةِ لِلْبَدَائِيَّاتِ؛ مَا أَدَى إِلَى إِعَادَةِ تَرْتِيبِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي ثَلَاثَ مَجْمُوعَاتٍ هِيَ النَّطَاقَاتُ.

(2) أَسْتَنْتَجُ أَهمِيَّةَ مَا قَامَ بِهِ كَارْلُ لِينِيُوسْ.

وَضَعَ لِينِيُوسْ نَظَامَ التَّسْمِيَّةِ الثَّنَائِيَّةِ؛ لِتَسْهِيلِ التَّوَاصُلِ بَيْنَ الْعُلَمَاءِ الَّذِينَ يَتَحَدَّثُونَ لِغَاتٍ مُخْتَلِفَاتٍ عَنْ طَرِيقِ اسْتِخْدَامِ اسْمٍ عَالَمِيٍّ مُوَحَّدٍ، وَتَجَنَّبِ الالْتِبَاسِ النَّاتِجِ عَنْ اسْتِخْدَامِ الْأَسْمَاءِ الشَّائِعَةِ لِلْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ؛ بِحِيثُ يَتَمَكَّنُ الْعُلَمَاءُ فِي أَنْحَاءِ الْعَالَمِ مِنَ التَّعَرُّفِ إِلَيْهِ بِسَهْوَةٍ.

(3) أَصْفَمْ مفتاحَ تَصْنِيفٍ ثَنَائِيًّا؛ لِتَعْرُفِ تَصْنِيفِ كُلِّ مِنْ الأَرْنَبِ وَالْفَرَاشَةِ.



٤) **أقارن** بين بذور العنبر، وبذور التمر من حيث عدد الفلقات المكون لكلّ منها.

العنبر : فلقتان ، التمر : فلقة واحدة.

٥) **أصنف** نوعاً من الكائنات الحية تحيط المادة الوراثية فيه بغلقِ، ولله القدرة على صنع غذائه بنفسه، ويمتاز بوجود أنسجة متخصصة في نقل الماء والغذاء، ولا يستطيع تكوين بذور.

النباتات الوعائية اللابذرية.

٦) **أقارن** بين حيوان نجم البحر، وحيوان بلح البحر من حيث المجموعة التي ينتمي إليها كلّ منها.

نجم البحر: شوكيات الجلد ، بلح البحر : الرخويات.

٧) هل يمكن تعديل نظام التصنيف الذي يتبعه العلماء حالياً؟ أفسر إجابتي.

نعم؛ لأن تطور المعرفة والتقدم التكنولوجي يمكن أن يؤدي إلى التوصل إلى معلومات تسهم في تعديل علم التصنيف وتطوير معايره.

٨) **أتوّقع** ما يمكن أن يحدث في كلّ حالةٍ مما يأتي:

أ) إذا اختفت الأنسجة الوعائية من النباتات جميعها.

تصبح النباتات جميعها صغيرة الحجم، وتختفي النباتات من معظم البيئات، وتبقى في البيئات الرطبة فقط، وتتفقد الحيوانات التي تعيش في الأشجار مواطنها، ويفقد الإنسان قدرته على صنع الأثاث والأبواب والأوراق وبعض الأدوية والعطور، ويفقد الإنسان مكوناً أساساً لغذائه.....

ب) إذا وضعْت خلايا بكتيرية، وفطر البنسليلوم في أنبوب واحد وظروفٍ تساعد على الحياة.

لا تنمو البكتيريا، ينمو الفطر فقط؛ لأن البنسليلوم لديه القدرة على قتل الخلايا البكتيرية، وينمو الفطر والبكتيريا إذا كانت البكتيريا مقاومة للبنسلين (المضاد الحيوي المستخلص من البنسليلوم).

(9) أفسرْ تصنيفَ الخفافشِ ضمنَ مجموعةِ الثديياتِ بالرغمِ من قدرتهِ على الطيران، وتصنيفَ البطريقِ ضمنَ مجموعةِ الطيورِ بالرغمِ من عدم قدرتهِ على الطيران.

تمتاز الثدييات بوجود غدد لبانية تفرز الحليب؛ لتغذية صغارها وتتكاثر بالولادة، ويمتلك الخفافش هذه الصفات؛ لذلك فهو من الثدييات بالرغم من قدرته على الطيران، وتمتاز الطيور بامتلاكها أجنحة ومناقير وتتكاثر بالبيض، ويمتلك البطريق هذه الصفات بالرغم من عدم قدرته على الطيران.

(10) أيٌ مما يأتي لا ينتمي إلى المجموعة نفسها، مبرراً إجابتي:
سعفةُ الرأس، الزحارُ الأمميُّ، سعفةُ الأظافر؟

الزحارُ الأمميُّ: مرض ناتج عن أحد أنواع الأوليات التي تنتهي للطلائعيات، بينما سعفة الرأس وسعفة الأظافر من الأمراض الناتجة عن الفطريات.

(11) فحصتُ سلمى ولجين نوعاً من الكائناتِ الحيةِ يستطيعُ العيشُ في مياه البحر الميت تحت المجهر، ووجَدْتُ أنَّهُ وحيدُ الخليَّةِ وبدائيُّ التواة؛ فصنفتهُ سلمى ضمنَ البكتيريا وخالفتها لجينُ الرأيِ. برأيِّي، هل كانت لجينُ محققاً حين خالفت سلمى في ما توصلتُ إليه؟ أبُرُّ إجابتي.

لجين على حق؛ فالكائن الذي فُحصَ لا ينتمي إلى البكتيريا، وإنما ينتمي إلى الأثيريات، والسبب في ذلك أنَّ الأثيريات مشابهة للبكتيريا في أنها وحيدة الخلية وبدائية النوع، إلا أنها تستطيع العيش في مياه مالحة مثل مياه البحر الميت. أمَّا البكتيريا فلا يمكنها ذلك.

12) يمتلك أمجد متجرًا لبيع الأزهار، أراد أحد الزبائن باقةً من أزهار القرنفل المُوشحة باللون مختلفٍ في الوقت الذي لم يكن في المتجر منها سوى اللون الأبيض، فطلب الزبون إلى أمجد أن يلوّنها خلال 24 h. كيف يمكنني أن أساعد أمجد على ذلك؟ وما الأساس العلمي الذي سأعتمد عليه؟

يمكن للأمجد أن:

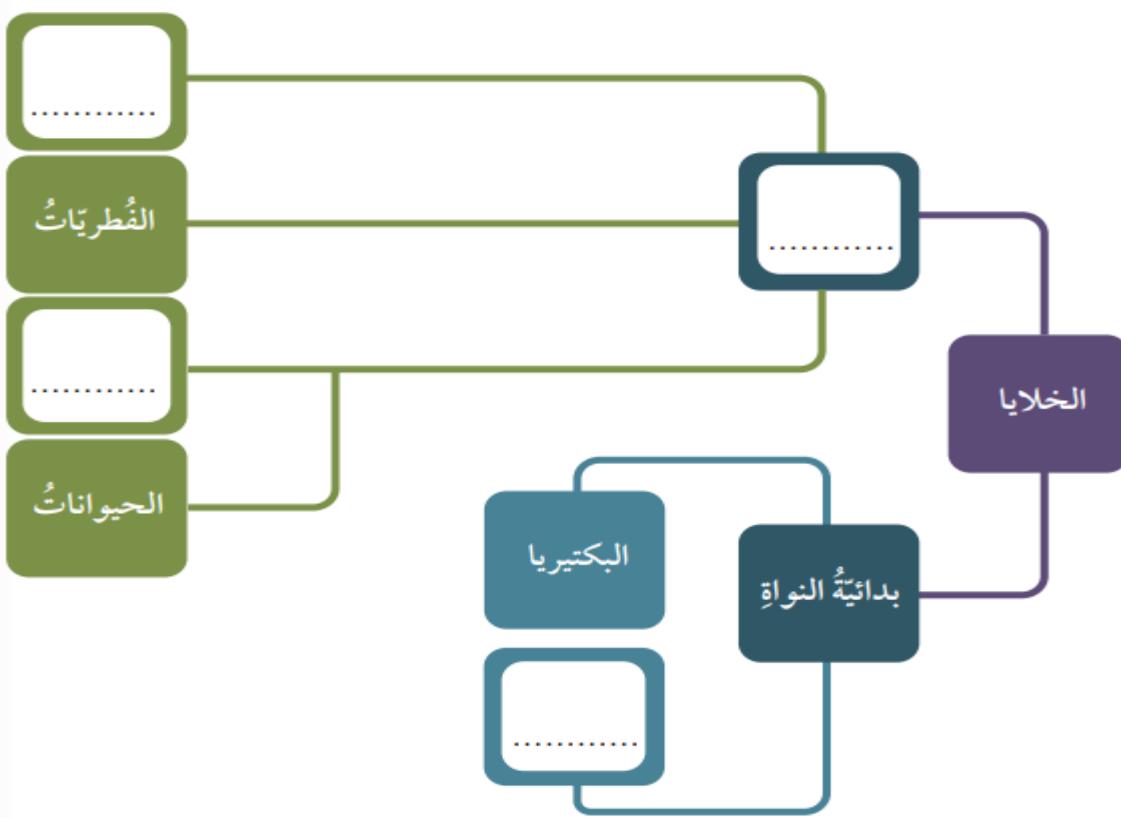
أ) يقطع ساق الأزهار البيضاء طويلاً.

ب) يضع كل جزء من الساق في أنبوب يحتوي على صبغة بلون معين.

ج) يترك الأزهار في الأنابيب مدة 24 ساعة، ستتوسّح أوراقها باللون الصبغات المختلفة.

د) الأساس العلمي المعتمد: وجود أنسجة وعائية متخصصة بالنقل في هذه النباتات أدى إلى نقل الماء الملون بالصبغة من أسفل الساق إلى الأوراق (أوعية الخشب).

13) أملأ بالمفردات المناسبة المخطوطة الآتى الذي يعبر عن أنواع الخلايا في الكائنات الحية المختلفة:



حقيقة النوى: الطلائعيات، النباتات،
الأثريات.

خرائط مفاهيمية للوحدة



=====
مع تمنياتنا لكم بالتفوق