

الكلية العلمية الإسلامية
(جبل عمان - الجبيلة)



مبحث اللغة العربية

أوراق عمل
الصف السابع الأساسي

الفصل الدراسي الأول
للعام الدراسي 2026/2025

اسم الطالب / ة:

الشعبة: ()



الفهرس

ورقة عمل رقم (1)		الورقة	الو
المبحث : اللّغ الوعقّة		1	مدارس الكلية العلمية الإسلامية
أحدت بطلاقة (التعبير عن موقف)		2	
معايير القراءة (من صور تحمّل المسؤولية)		3	اسم الطالب :
الجذر اللغوي		4	اليوم / التاريخ :
أقرأ بطلاقة وفهم (من صور تحمّل المسؤولية)		5	
أكتب (النون الساكنة و الثنوين)		6	
التعبير (المقالة الأدبية)		7	
أبني لغتي (إنّ و أخواتها)		8	
أحدت بطلاقة (أصف مكاناً)		9	
معايير القراءة (أرخت عمّان جدانلها)		10	
أقرأ بطلاقة و فهم (أرخت عمّان جدانلها)		11	
أكتب (دخول اللّام الشمسية على الأسماء المبدوءة باللام)		12	
التعبير (وصف المكان)		13	
أبني لغتي (الفعل المضارع المعتل الآخر)		14	
أحدت بطلاقة (أصف شخصيّة)		15	
معايير القراءة (من جامعة الاسكندرية إلى جائزة نوبل)		16	
أقرأ بطلاقة و فهم (من جامعة الاسكندرية إلى جائزة نوبل)		17	
أكتب (دخول (ب ، ك ، ل ...) على ال التعريف)		18	
التعبير (وصف الشخصيّة)		19	
أبني لغتي (الأفعال الخمسة)		20	
أكتب (حذف همزة (ابن) و إثباتها)		21	
التعبير (وصف المكان)		22	
أبني لغتي (مصادر الأفعال غير الثلاثية)		23	
معايير القراءة (لا يحمل الحقد من تعلو به الرّتب)		24	
أقرأ بطلاقة و فهم (لا يحمل الحقد من تعلو به الرّتب)		25	
أكتب (دخول همزة الاستفهام على الكلمات المبدوءة بهمزة الوصل)		26	
أبني لغتي (اسم الفاعل من الفعل غير الثلاثي)		27	
التعبير (وصف الشخصيّة)			

النتائج التعليمية المتوقعة :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادراً على أن:

أن يتحدث شفويّاً عن مسؤوليته في وقف هدر الماء داخل منزله ، و الحديقة الخارجية منه، مراعيّاً المعايير .



 الجبيلة / جبل عمان	ورقة عمل (2) المبحث : اللغة العربية الصّف: السابع		 مدارس الكلية العلمية الإسلامية
الشعبة : ()	الوحدة: الأولى	اسم الطالب : _____	
الدّرس: أقرأ بطلاقة وفهم (من صور تحمّل المسؤولية)		اليوم/ التاريخ : / / 2025	

النتائج التعليمية المتوقعة :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

1. يقرأ النصّ قراءة جهرية معبرة ، مراعيًا المعايير.

ضع دائرة حول الوجه الذي يمثل حالتك .	المعيار
---	----------------

القرائة المشكولة	😊	😐	😞
سلامة النطق	😊	😐	😞
مراعاة الوقف و الوصل	😊	😐	😞
الطلاقة	😊	😐	😞
الالتزام بالوقت المحدد	😊	😐	😞

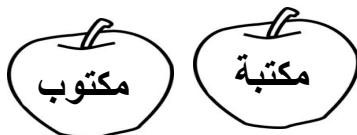
المعيار	ضع دائرة حول الوجه الذي يمثل حالتك .		
القرائة المشكولة	😊	😐	😞
سلامة النطق	😊	😐	😞
مراعاة الوقف و الوصل	😊	😐	😞
الطلاقة	😊	😐	😞
الالتزام بالوقت المحدد	😊	😐	😞

 الجبيهة / جبل عمان	ورقة عمل (3) المبحث : اللغة العربية الصّف : السابع		 مدارس الكلية العلمية الإسلامية
الشّعبة : ()	الوحدة: الأولى	اسم الطّالب : _____	
	الجذر اللّغوي	اليوم/ التّاريخ : / / 2025	

النتائج التّعليميّة المتوقّعة :

يتوقّع من الطّالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

1. يستنتج مفهوم الجذر اللغوي .
2. يحدّد الجذر اللغوي للكلمة بشكل صحيح.



يكتنون



انتب
ك ت ب



ديد الجذر اللغوي لأي كلمة ، لا بدّ من اكتشاف الحروف الثلاثة الأصلية.

فكّ التّضعيف في الجذر اللّغوي

جرّ



ردد

ردّ



قصص

قصّ



جرر

إذا كان أحد الحروف الثلاثة حرف الألف فإننا نعيده إلى أصله

(و - ي)

عن طريق الفعل المضارع

باع يبيع بيع / عادّ يعود عود

أولا : حدّد الجذر اللّغوي الصّحيح لكل كلمة من الكلمات الآتية :

1. مصنع 3. جميع.....

2. زاد 4. شدّ.....

ثانيا :ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل سؤال مما يأتي :

1. ما الجذر اللغوي للكلمات الآتية (مسؤولية – سؤال – تساؤل) ؟

1.مسئل ب. سال ج.سأل د.سول

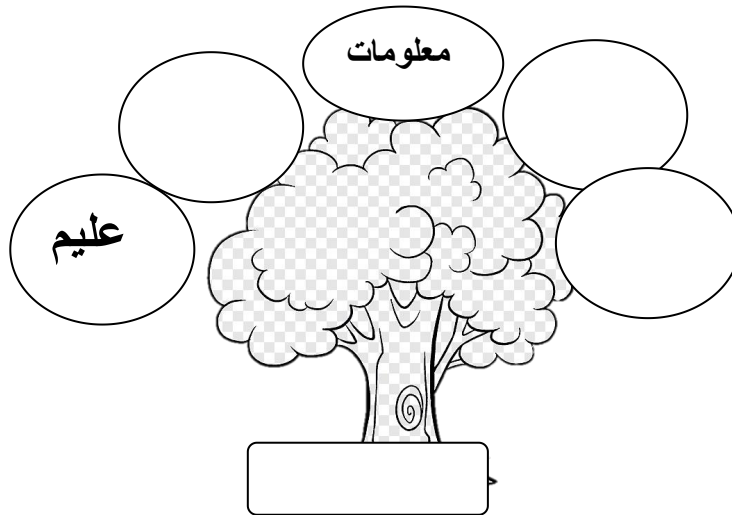
2. أي من الكلمات تنتمي للجذر اللغوي (غ ف ر) ؟

1.غفور ب. حفرة ج.غرفة د.فرّ

3. أي من الكلمات الآتية تعتبر جذراً لغوياً ؟

1.قاد ب. صدّ ج.صدد د.معلم

ثالثا : تعاون مع زميلك في إكمال الخريطة الذهنية الآتية للجذر اللغوي وبالشكل الصحيح.



 الجبيلة / جبل عمان	ورقة عمل (4) المبحث : اللغة العربية الصّف : السّابع		 مدارس الكلية العلمية الإسلامية
الشّعبة : ()	الوحدة: الأولى	اسم الطّالب : _____	
الدّرس: أقرأ بطلاقة وفهم (من صور تحمّل المسؤولية)		اليوم/ التّاريخ : / / 2025	

النتائج التّعليميّة المتوقّعة :

يتوقّع من الطّالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادراً على أن:

1. يجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب بعد قراءة النص .
2. يستنتج القيم الدينية والحياتية الواردة في النص.

أولاً :اقرأ النص الآتي من درس القراءة " أتحمل مسؤوليتي " ثم أجب عما يليه من أسئلة .

" وعن عبدالله بن عمر رضي الله عنهما أنه سمع رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : كلّم راعٍ وكلّم مسؤول عن رعيته ، فالإمام راعٍ وهو مسؤول عن رعيته ، والرجل في أهله راعٍ وهو مسؤول عن رعيته ، والمرأة في بيت زوجها راعية وهي مسؤولة عن رعيته ، والخادم في مال سيده راعٍ وهو مسؤول عن رعيته. قال : فسمعت هؤلاء من رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وأحسبُ النبي صلى الله عليه وسلم قال : والرجل في مال أبيه راعٍ وهو مسؤول عن رعيته ، فكلّم راعٍ وكلّم مسؤول عن رعيته" (صحيح البخاري)

1. ما الفكرة العامّة التي يتناولها الحديث الشريف السابق ؟

2. برأيك ، ما الحكمة والرسالة من ابتداء الحديث الشريف وانتهائه بنفس العبارة " كلّم راعٍ وكلّم مسؤول عن رعيته "؟

3. كيف يمكن أن يكون الخادم مسؤولاً عن مال سيّده بحسب الحديث الشريف ؟

4. هل تعتقد أنّ المرأة التي تتحمل مسؤوليتها قادرة على النهوض بجبل صالح قادر على العطاء؟ برّر إجابتك.

5. ما الفرق في المعنى في الكلمات المخطوط تحتها فيما يأتي من جمل ؟

1. يحرص الراعي على حماية أغنامه من الذناب

2. شركة الاتصالات هي الراعي الرّسمي لبطولة كرة القدم.

6. حدّد الجذور اللّغوية لكل كلمة من الكلمات الآتية .

1. مسؤول:

2. الخادم :

ثانياً : تعاون مع زميلك في إعطاء مثال واحد لصورة المسؤولية لكل من الأصناف الآتية في مدرستنا.

المعلم

الحارس

 الجبيهة / جبل عمان	ورقة عمل رقم (5) المبحث : اللغة العربية الصف : السابع		 مدارس الكلية العلمية الإسلامية
الشعبة : ()	الوحدة : الأولى	اسم الطالب :	
الدّرس: النّون الساكنة والتّنوين.		اليوم/ التاريخ : / / 2025	

- يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه أن يكون قادرًا على أن:
- 1. يفرق بين النون الساكنة والتنوين. 2. يكتب الكلمات المنتهية بالتنوين أو النون الساكنة كتابةً صحيحة.

كلمات تنتهي بالنون الساكنة

النون الساكنة:

هو حرف من حروف الهجاء، يكتب وينطق، قد يأتي وسط الكلمة أو في نهايتها، وتقرأ عند الوقوف عليها، ولا يمكن الاستغناء عنه فهو من حروفها الأصلية.

من عندما إحسان

ن

التنوين:

هو صوت حرف النون ينطق ولا يكتب، ويرسم في نهاية الأسماء فقط، وهو زائد يمكن الاستغناء عنه.

- ويشار إليه بمضاعفة حركة الفتحة لتنوين الفتح (طالبًا)

- أو مضاعفة حركة الضمة لتنوين الضم (طالب).

- أو مضاعفة حركة الكسرة لتنوين الكسر (طالب).

التنوين



التدريب الأول: صنف الكلمات الآتية إلى مجموعتين، المجموعة الأولى تحوي كلمات تنتهي بالنون الساكنة، والمجموعة الثانية كلمات تنتهي بالتنوين. (قصر، عن، حصان، كن، صبورًا، مدرسة، إن)

التدريب الثاني: برأيك أين الخطأ في الجملة التي كتبها سعيد لوالده؟

والدي العزيز ، لقد حصلتُ على علامتن مرتفعة في اختبار العلوم .

الخط

الكلية العلمية



اكتب ما يمليه عليك معلّمك ، مراعيًا الكتابة الإملائية الصّحيحة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

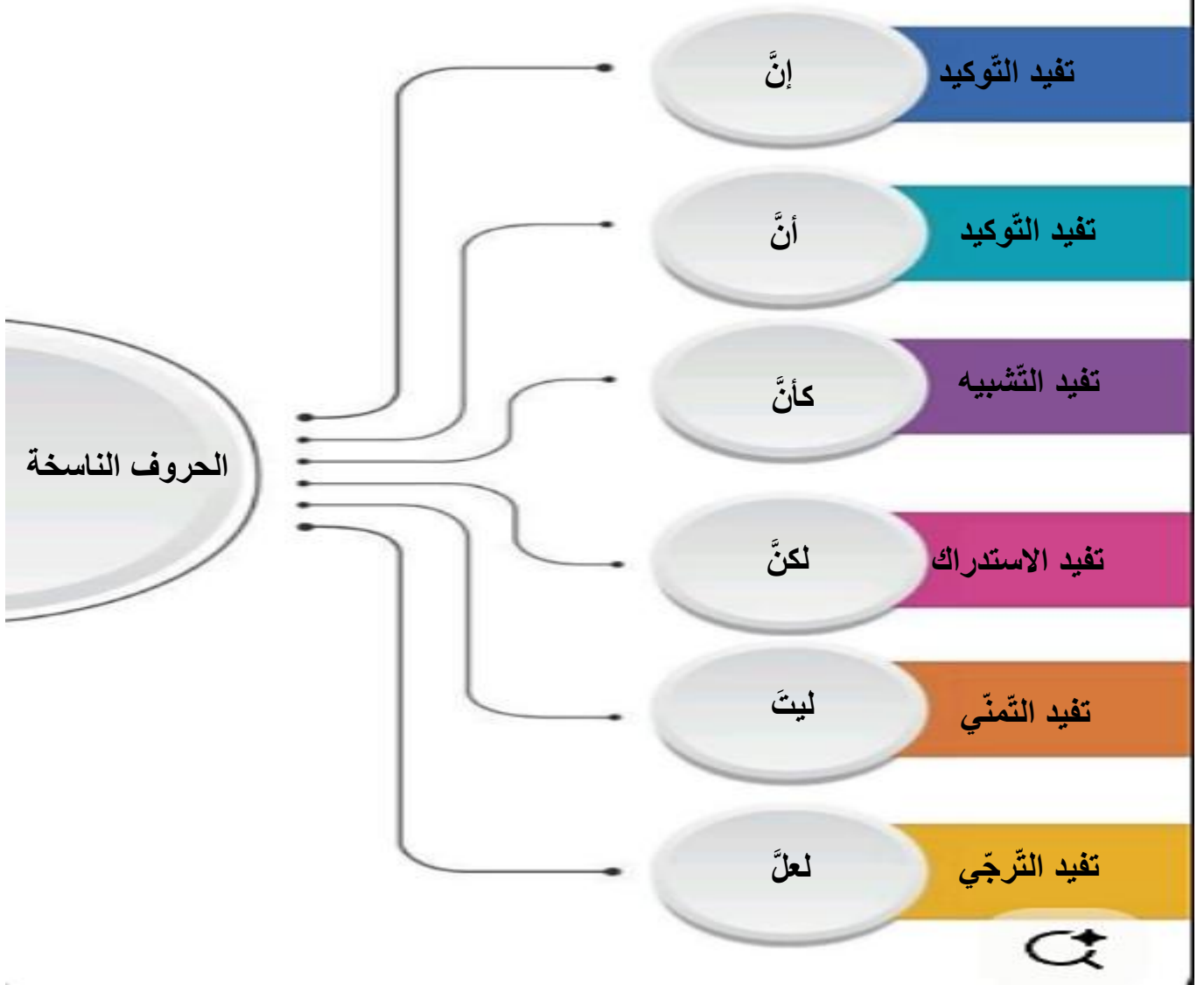
.....

.....

.....

	ورقة عمل رقم (7) المبحث : اللّغة العربيّة الصّف: السّابع	 مدارس الكليّة العلميّة الإسلاميّة
الجبيلة / جبل عمان	الوحدة : الأولى	اسم الطالب : _____
الشعبة : ()	الدرس : أبني لغتي – الحروف الناسخة (إنّ و أخواتها)	اليوم/ التاريخ : / / 2024

1- يَتَعَرَّفُ معاني الحروف الناسخة . 2- يستخرج من النَّصِّ إنّ واخواتها واسمها وخبرها. 3- يُعَرِّب الحروف الناسخة واسمها وخبرها.



تدخل إنَّ و أخواتها على الجملة الاسمية، فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها ، وترفع الخبر ويسمى خبرها:

المفرد المُجاهدُ مقاوِمٌ : إنَّ المَجاهِدَ مقاوِمٌ.

المثنى المُجاهِدان مقاومان : إنَّ المَجاهِدين مقاوان.

جمع المذكر المُجاهدون مقاومون : إنَّ المَجاهِدين مقاومون.

جمع المؤنث السالم المَجاهداتُ مقاوماتٌ : إنَّ المَجاهداتِ مقاوماتٌ.

أولاً: اقرأ النَّصَّ الآتي، ثمَّ أجب عن الأسئلة التي تليه:

إنَّ الطموحَ قوَّةٌ تدفع الإنسان إلى تحقيق أحلامه، قد يكون الطريق صعباً، لكنَّ الإرادةَ تجعلُ النجاحَ ممكناً. ولعلَّ المثابرة والاجتهاد عاملان مهمَّانٍ ؛ لوصول الإنسان إلى طموحه. وكأنَّ الطموحَ جناحٌ يحمل الإنسان نحو المستقبل المشرق.

أ - استخرج من النَّصِّ السَّابِق ما يأتي:

- حرفاً ناسخاً يفيد التَّرجي: - اسماً لحرفٍ ناسخٍ يفيد الاستدراك:

ب- أعرب ما تحته خطٌّ في النَّصِّ السَّابِقٍ إعراباً تاماً:

الطموح :

عاملان:

كأنَّ:

ثانياً: أدخل إنَّ أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية، مع تغيير ما يلزم .

1. البائعون

صادقون :

2. الصديقان

مجتهدان :

 الجبيهة / جبل عمان	ورقة عمل رقم (8) المبحث : اللّغة العربيّة الصّف: السّابع		 مدارس الكليّة العلميّة الإسلاميّة
الشّعبة : ()	الوحدة: الثّانية		اسم الطّالب :
الدّرس: أتحدّث بطلاقة (أصف مكاناً)		اليوم/ التّاريخ : 2025 / /	

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:
أن يتحدث ضمن زمن محدد ، واصفًا المكان الأجمل عنده ، موظفًا الصور الفنية، وفق المعايير .



 الجبيهة / جبل عمان	ورقة عمل (9) المبحث : اللّغة العربيّة الصّف: السّابع		 مدارس الكلية العلميّة الإسلاميّة
الشّعبة : ()	الوحدة: الثّانية	اسم الطّالب : _____	
الدّرس: اقرأ بطلاقة وفهم (أرخت عمّان جدائلها فوق الكتفين)		اليوم/ التّاريخ : / / 2025	

النتائج التعليمية المتوقعة :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

1. يقرأ النص قراءة جهرية معبرة ، مراعيًا المعايير.

المعيار	ضع دائرة حول الوجه الذي يمثل حالتك .
القراءة المشكولة	😊 😐 😞
سلامة النطق	😊 😐 😞
مراعاة الوقف و الوصل	😊 😐 😞
الطلاقة	😊 😐 😞
الالتزام بالوقت المحدد	😊 😐 😞

المعيار	ضع دائرة حول الوجه الذي يمثل حالتك .
القراءة المشكولة	😊 😐 😞
سلامة النطق	😊 😐 😞
مراعاة الوقف و الوصل	😊 😐 😞
الطلاقة	😊 😐 😞
الالتزام بالوقت المحدد	😊 😐 😞

 الجبيهة / جبل عمان	ورقة عمل (10) المبحث : اللغة العربية الصّف: السابع	 مدارس الكلية العلمية الإسلامية
الشعبة : ()	الوحدة: الثانية	اسم الطالب : _____
الدّرس: أقرأ بطلاقة و فهم (أرخت عمان جداولها فوق الكتفين)		اليوم/ التاريخ : / / 2025

النتائج التعليمية المتوقعة :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

1. يجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب بعد قراءة النص .
 2. يوضح جمال التصوير الفني في القصيدة .
- أولا :اقرأ النص الآتي من درس القراءة " أتحمّل مسؤوليتي " ثم أجب عما يليه من أسئلة .

عَمّان اختالي بجبالك....

وتباهي بصمود رجالك...

وامتدي امتدي فوق الغيم

وطولي النجم بآمالك...

بارك يا مجدُ منازلها والأحبابا ...

وازرع بالورد منازلها بابا بابا....

1. يدعو الشاعر عَمّان إلى أن تختال بجبالها ، برأيك ما المقصود بذلك ؟

.....

2. وضح سبب اختيار الشاعر لكلمة الغيم في السطر الثالث ؟

.....

3. يفخر الشاعر ويعتزّ بأبناء الوطن وتضحياتهم من أجل عَمّان ، هات من الأسطر السابقة ما يثبت ذلك.

.....

4. هل تعتقد أنّ لهذا النوع من القصائد الوطنية دور في تعزيز روح المواطنة والمسؤولية في نفوس الشباب؟ علّل إجابتك .

.....

5. ما الفرق في المعنى في الكلمات المخطوط تحتها فيما يأتي من جمل ؟

1. في يوم الاستقلال يشعر الجميع بالمجد
والكرامة .

2. حصلت مجد على منحة جامعية لتفوقها
ومثابرتها .

6. حدّد الجذور اللغوية لكل كلمة من الكلمات الآتية :

- منازل:
- صمود:

ثانيًا : تعاون مع زميلك في ملء الخريطة الذهنية لقصيدة أرخت عمان جدرانها .



 الجبهيّة / جبل عمان	ورقة عمل (11) المبحث : اللغة العربية الصّف : السّابع		 مدارس الكلية العلمية الإسلامية
الشعبة : ()	الوحدة : الثانية	اسم الطالب :	
الدرس : دخول اللام الشمسية على الكلمات المبدوءة باللام		اليوم/ التاريخ : / / 2025	

النتائج التعليمية المتوقعة :

- يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل ، أن يكون قادرًا على أن:
- يميز اللام الشمسية.
- يدخل اللام الشمسية على الكلمات المبدوءة بلام كتابةً صحيحةً.

المعرفة ضد النكرة وهي ما دلّ على شيء معين، ومن
المعارف: المعارف بلام التعريف، ولها نوعان: أنواع

لام شمسية: هي التي تكتب ولا تلفظ أثناء القراءة، والحرف الذي يليها
يكون مشدداً، مثال: الطالب

لام قمرية: هي التي تكتب وتلفظ أثناء القراءة، والحرف الذي يليها لا
يكون مشدداً، مثال: الأرض

قاعدة

إذا دخلت اللام الشمسية على اسم يبدأ بلام كتبت اللامان معاً دون حذف مع تشديد لام الكلمة الأصلية، مثل:

لجام ➡ اللجام ، لون ➡ اللون ، لعب ➡ اللعب

ملاحظة : لا يجتمع التنوين مع أل التعريف؛ لأنّ التنوين يستخدم للتذكير و(ال) تستخدم للتعريف، فلا يمكن أن يكون الشيء نكرةً ومعرفة في الوقت ذاته.

تدريب:

الاسم	الاسم المعرف
لسان	

ادخل اللَّامَ الشَّمْسِيَّةَ عَلَى الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ، مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلِزَمُ:

لَغَةٌ	
لَيْلًا	
لَيْمُونٍ	
لَصًّا	



اكتب ما يملئه عليك معلّمك ، مراعيًا الكتابة الإملائية الصحيحة.

.....

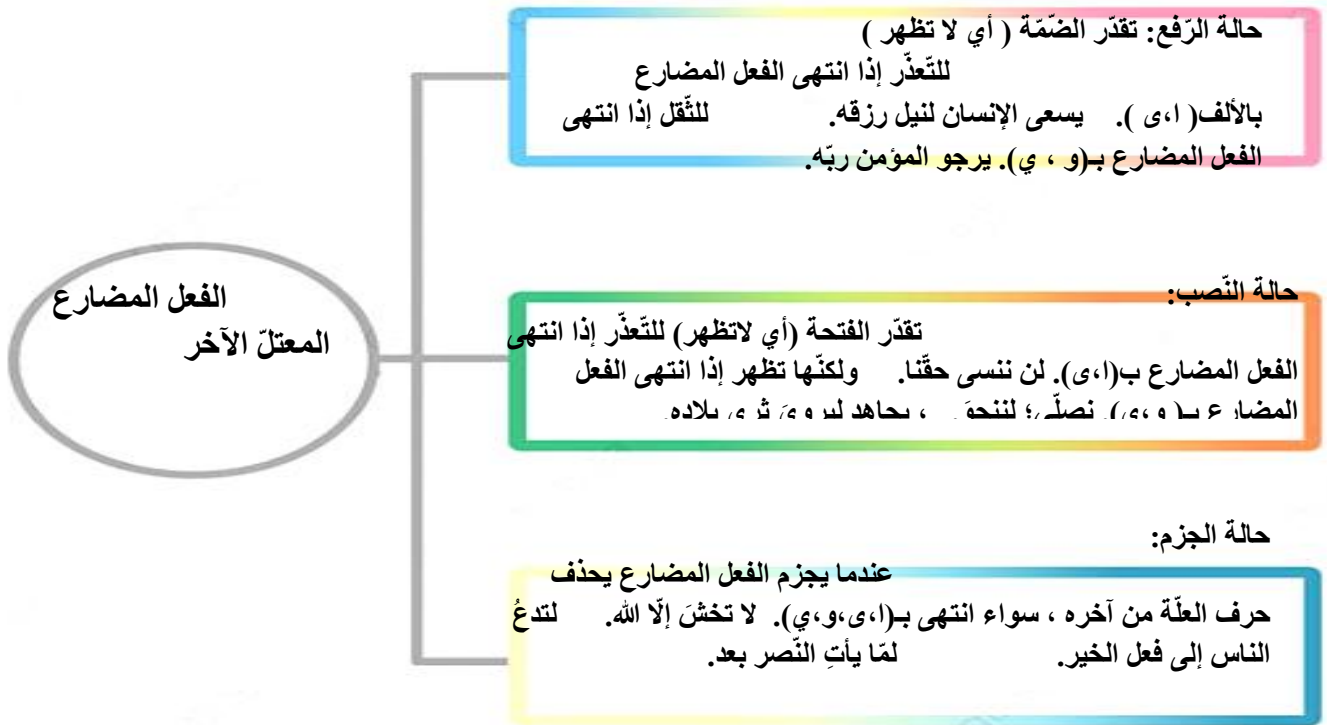
 الجبيهة / جبل عمان	ورقة عمل رقم (12) المبحث : اللغة العربية الصّف: السّابع	 مدارس الكلية العلميّة الإسلاميّة
اسم الطّالب :	الوحدة: الثّانية	الشّعبة : ()
اليوم/ التّاريخ :	الدّرس: التّعبير (وصف المكان)	2025 / /
النتائج التّعليميّة المتوقّعة :		

يتوقّع من الطّالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:
يكتب وصفًا للعيد في قريته أو في شوارع مدينته و أزقتها ، مراعيًا المعايير.

العنوان (ربط المحتوى بالعنوان)	التفكير	تنوّع الأفكار	تسلسل الأفكار	ذكر التفاصيل الحسيّة (الالوان، الاصوات ' الروائح، الملمس، الخوف، الحزن، الفرح)	استخدام ظرفي الزّمان والمكان	توظيف الصّور الفنّيّة والتعبير ات الجماليّة	سلامة اللغة	علامات الترقيم	الإملاء

[illegible]

- 1- يستخرج الطالب الفعل المضارع المعتل الآخر في حالة الرفع والنصب والجزم. 2- يعرب الفعل المضارع المعتل الآخر وفق حالته الإعرابية في النص. 3- يختار الفعل المضارع المعتل الآخر الصحيح لإتمام معنى الجملة.



أولاً: اقرأ النص الآتي، ثم اجب عن الاسئلة التي تليه:

قال أحمد لصديقه: "إن الصلاة تهدي الإنسان إلى الصواب، وتجعل قلبه يصفو ويطمئن. أنا أحرص على أن أصلي كل صلاة في وقتها، وأدعو الله أن يعينني على المحافظة عليها. أرجو أن تلتزم أنت أيضاً، لأن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر، وتزيد الإنسان قرباً من ربه. لا تله عن صلاتك مهما واجهت من مشاغل، فالله يحب من عبده أن يدعوه ويصطفيه.

أ - استخرج من النص السابق ما يأتي:

- فعلاً مضارعاً معتلاً الآخر في حالة الرفع:

- فعلاً مضارعاً معتلاً الآخر في حالة النصب:

- حرف نهي و جزم :

ب- أعرب ما تحته خط في النص السابق إعراباً تاماً:

-

أن:

-

أصلي:

-

تله:

ثانياً: اختر الكلمة الصحيحة في الفراغ في كل جملة من الجمل الآتية:

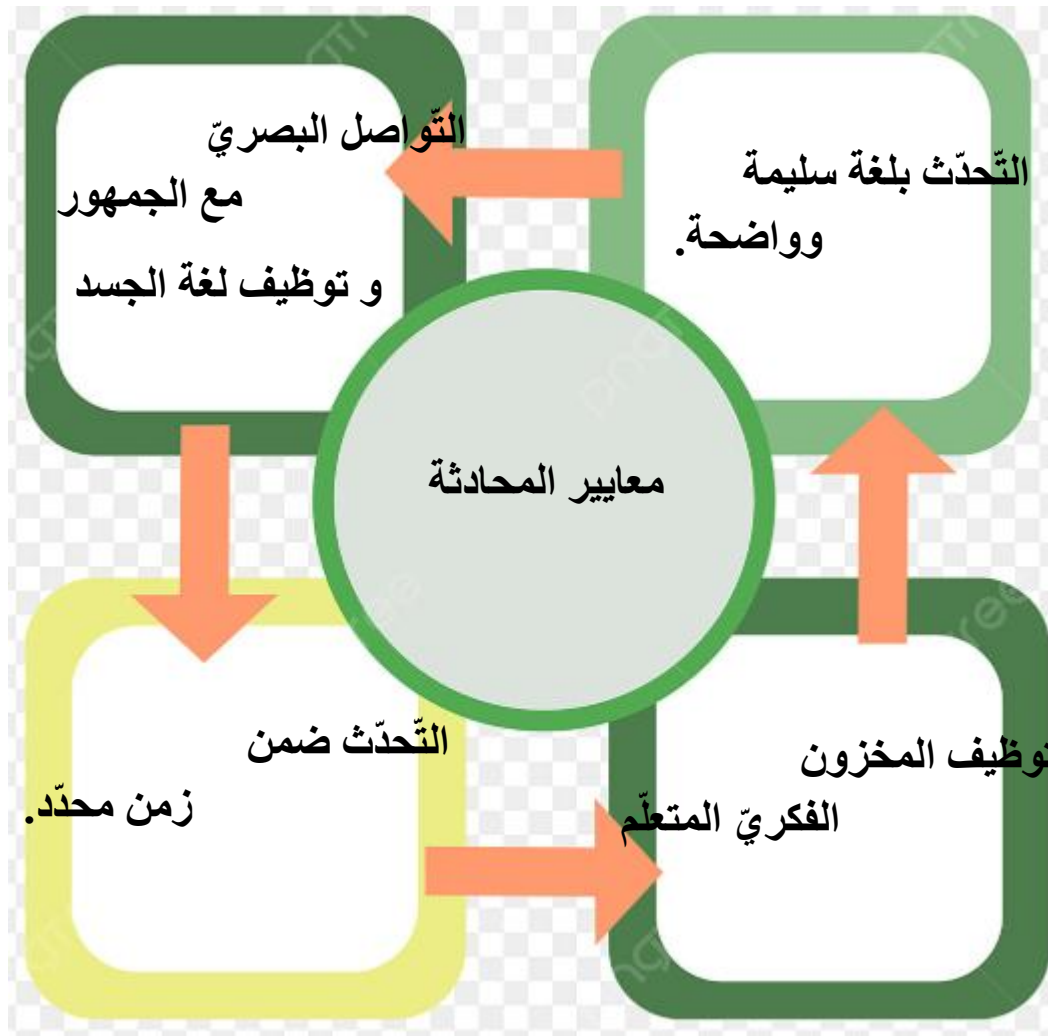
..... اللاعب كالفهد في الملعب. (يجري يجري يجري يجري)
لن..... النصر إلا بثقتنا بالله. (نرجو نرجو نرجو نرجو)
لا..... همك إلا لخالقك. (تشكو تشكو تشكو تشكو)

 الجبهة / جبل عمان	ورقة عمل رقم (14) المبحث : اللغة العربية الصّف: السابع	 مدارس الكلية العلمية الإسلامية
الشعبة : ()	الوحدة: الثالثة	اسم الطالب :
الدّرس: أتحدّث بطلاقة (أصف شخصيّة)	2025 / /	اليوم/ التاريخ :

النتائج التعليمية المتوقعة :

يتوقّع من الطالب ، أن يكون قادراً على أن:

أن يتحدّث شفويّاً عن شخصيّة من محيطه تمثّل قدوة له ، مُراعياً المعايير .



 الجبيهة / جبل عمان	ورقة عمل (15) المبحث : اللّغة العربيّة الصّفّ: السّابع		 مدارس الكليّة العلميّة الإسلاميّة
الشّعبة : ()	الوحدة: الثالثة	اسم الطّالب : _____	
الدّرس: أقرأ بطلاقة وفهم (أحمد زويل)		اليوم/ التّاريخ : / / 2025	

النتائج التّعليميّة المتوقّعة :

يتوقّع من الطّالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

1. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة معبرة ، مراعيًا المعايير.

المعيار	ضع دائرة حول الوجه الذي يمثل حالتك .	
القراءة المشكولة	😊	😐
سلامة النطق	😊	😐
مراعاة الوقف و الوصل	😊	😐
الطلاقة	😊	😐
الالتزام بالوقت المحدد	😊	😐

المعيار	ضع دائرة حول الوجه الذي يمثل حالتك .	
القراءة المشكولة	😊	😐
سلامة النطق	😊	😐
مراعاة الوقف و الوصل	😊	😐
الطلاقة	😊	😐
الالتزام بالوقت المحدد	😊	😐

 الجبيهة / جبل عمان	ورقة عمل (16) المبحث : اللغة العربية الصّف: السابع	 مدارس الكلية العلمية الإسلامية
اسم الطالب : _____	الوحدة: الثالثة	الشعبة : ()
اليوم/ التاريخ : / / 2025	الدّرس: أقرأ بطلاقة وفهم (أحمد زويل)	

النتائج التعليمية المتوقعة :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادراً على أن:

1. يجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب بعد قراءة النص .
2. يحلّ محتوى النص الأدبي واستخلاص القيم الإنسانية الواردة فيه .

أولاً: أقرأ النصّ الآتي من درس القراءة " أحمد زويل " ثمّ أجب عما يليه من أسئلة .

" كانت أولى زيارتي لحرم جامعة الإسكندرية برفقة خالي رزق ، وذلك لتسجيل اسمي طالبا جديدا في كلية العلوم ، وكان ذلك في صيف عام 1963 ، واتذكر أنّ قطرات من الدمع قد تساقطت من مقلتيّ في أثناء زيارتي الأولى

هذه ؛ ولم يكن ذلك عن حزن ، إنما هي دموع الفرح لرؤيتي حرم الجامعة لأول مرة في حياتي ، حرم العلم والعلماء الذي تنطلق منه إبداعات العقول في مجالات العلوم والفنون بأنواعها المختلفة ، و وسط الهدوء الذي خيم على حرم الجامعة اصطفت الأشجار والشجيرات على جوانب الممرات التي تخترق أرضية حرم الجامعة."

1. ما السبب الذي دفع زويل لزيارة الجامعة في صيف عام 1963؟

2. هل تتفق مع الكاتب في تفسيره سبب نزول الدموع من عينيه عندما زار الجامعة ؟ وضّح إجابتك .

3. الدعم الأسري من مقومات النجاح ، هل تستطيع البرهنة من خلال النص السابق على هذا القول؟

4. من وجهة نظرك ، ما الفائدة من استخدام كلمة خيم في وصف الهدوء الذي وصفه الكاتب لحرم الجامعة؟

5. ما الفرق في المعنى في الكلمات المخطوط تحتها فيما يأتي من جمل ؟

1. شارك طلاب الصف كلّهم في تنظيف حرم

المدرسة

2. حرم الحارس قائد الفريق المنافس من تسجيل أي

هدف.....

6. حدّد الجذور اللغوية لكل كلمة من الكلمات الآتية .

- تساقطت

- تخترق

ثانيًا : تعاون مع زميلك في إكمال الخريطة الذهنية لدرس القراءة أحمد زويل .

اقترح عنوانا مناسباً للنص

اكتب عبارة أعجبتك

2026/20

الكلية العلمية الإسلامية



مدارس الكلية العلمية الإسلامية

ورقة عمل رقم (17)
المبحث : اللغة العربية
الصّف : السّابع



الجبيلة / جبل عمان

اسم الطّالب :	الوحدة الثالثة	الشّعبة : ()
اليوم/ التاريخ : / / 2025	الدّرس: دخول (الباء و الفاء و الكاف و اللّام المكسورة) على الكلمات المبدوءة بـ (ال التعريف).	

النتائج التعليمية المتوقعة :

- يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه أن يكون قادرًا على أن:
يدخل (الباء و الفاء و الكاف و اللّام المكسورة) على الكلمات المبدوءة بـ (ال التعريف).

* إذا أردنا إدخال الباءِ والفاءِ والكافِ واللامِ المكسورة على الأسماءِ المبدوءة بـ (ال التعريف) فإننا نُضيفُ الحرفَ فقط للكلمةِ دون أيِّ تغييرٍ (دون حذفِ ال التعريف)، مثل:

فَالْعِلْمُ بـ كَـ الأسد كالأسدِ فـ العِلْمُ بالكِـرة الكِـرة

وإذا أردنا إدخال اللّامِ على الأسماءِ المبدوءة بـ (ال) فإننا نحذفُ الألفَ، ونُضيفُ اللّامَ المكسورةَ فقط،
*(التّعريف)

التَّدرِيبُ الْأَوَّلُ: أَدْخِلِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ: (ب - ف - ك - ل) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ وَغَيْرِ مَا يَلُزِمُ:

1. الفتاة الوردية.
2. لعبت الكرة.
3. تدرّبتُ على الضرب القسمة .
4. سافرتُ الطائرة.
5. أحبُّ الغذاء الصّحي الحفاظ على لياقتي.
6. انقضَّ الجائع على الطّعام الأسد.
7. الشمس نورٌ وضياءٌ.

اكتب ما يمليه عليك معلّمك ، مراعيًا الكتابة الإملائيّة الصّحيحة.

[illegible]

 الجبهة / جبل عمان	ورقة عمل رقم (18) المبحث : اللغة العربيّة الصّف: السّابع	 مدارس الكلية العلميّة الإسلاميّة
الشّعبة : ()	الوحدة: الثالثة	اسم الطّالب :
الدّرس: التّعبير (وصف الشّخصيّة)		اليوم/ التّاريخ : / / 2025

أن يكتب تقريراً عن إحدى الشخصيات الاعتبارية و المشهورة، محلياً أو عربياً أو عالمياً ، مراعيًا المعايير.

العنوان (ربط المحتوى بالعنوان)	التفقر	تنوّع الأفكار (ذكر الصّفات والمميزات للشخصيّة)	التسلسل في سرد الأحداث	سلامة اللغة	علامات الترقيم	الإملاء

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

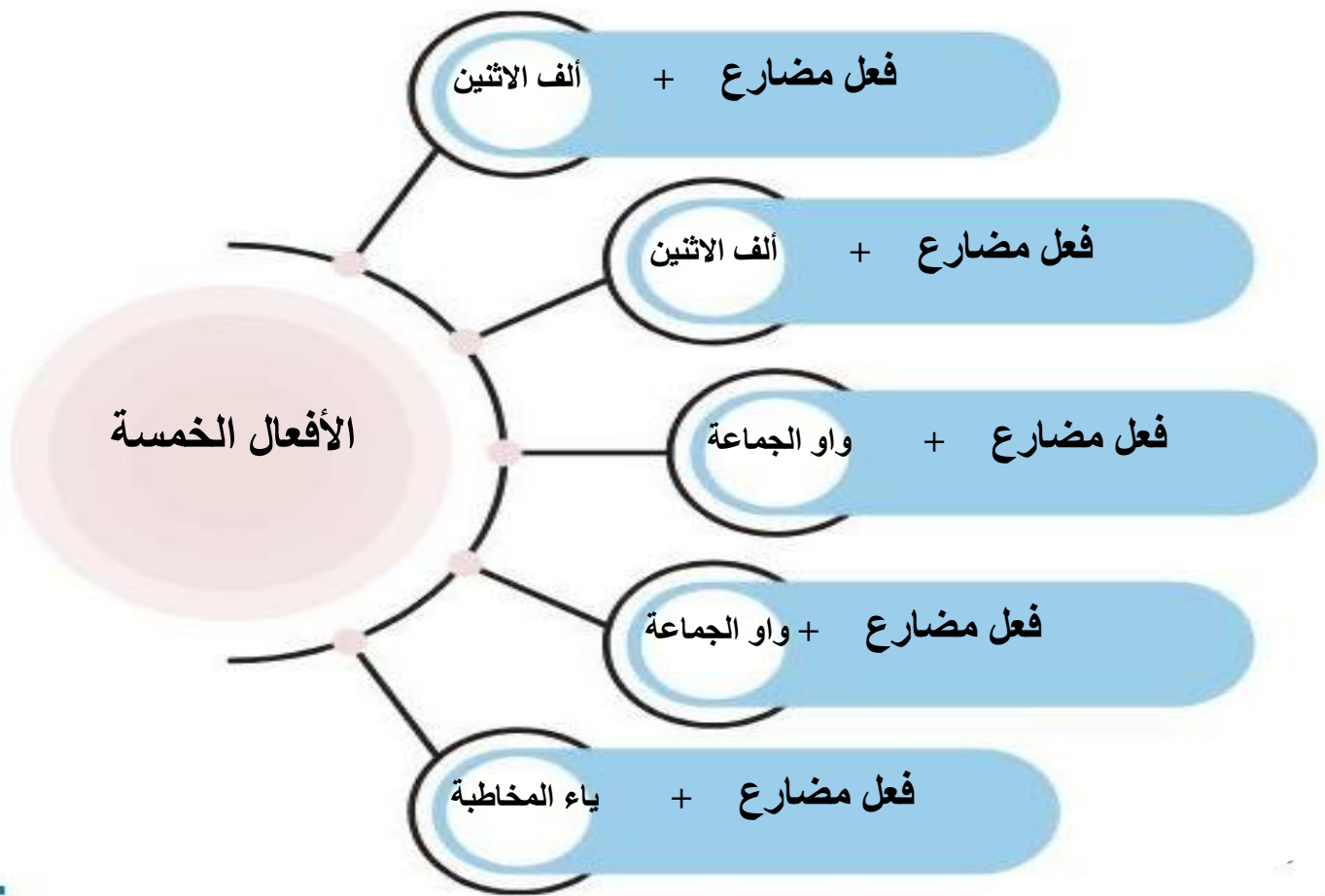
.....

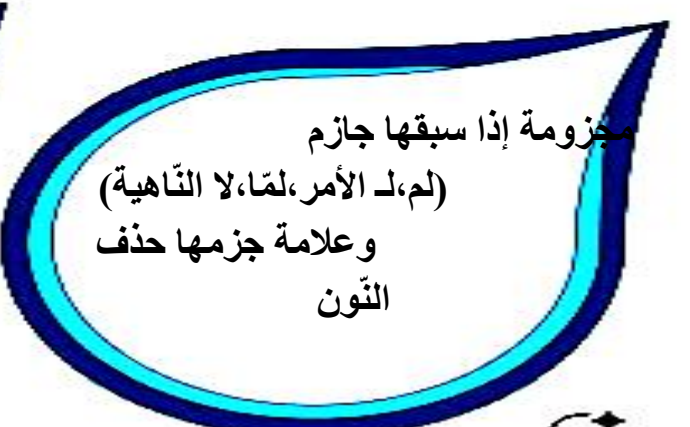
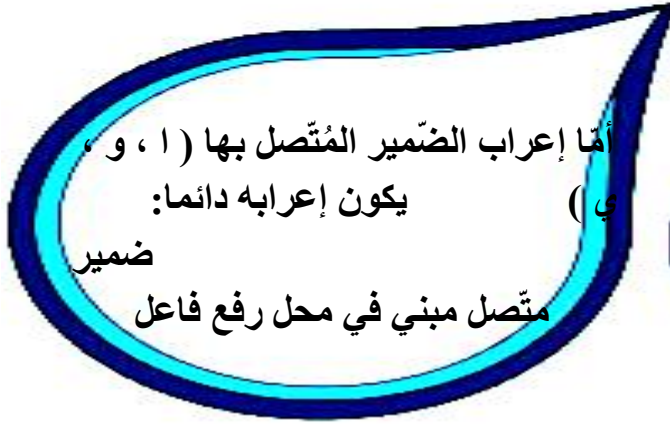
.....

 الجبيهة / جبل عمان	ورقة عمل رقم (19) المبحث : اللغة العربية الصّف: السّابع	 مدارس الكلية العلمية الإسلامية
الشّعبة : ()	الوحدة الثّالثة	اسم الطّالب :
الدّرس: أبني لغتي (الأفعال الخمسة)		اليوم/ التّاريخ : / / 2025 م

النتائج التّعليميّة المتوقّعة:

- 1- يميّز الطّالب الأفعال الخمسة من غيرها.
- 2- يعرب الطّالب الأفعال الخمسة في حالات الرّفْع، والنّصب، والجزم، ويعرب الضّمير المتّصل بها.





التدريب الأول: ميّز الأفعال الخمسة من غيرها في الجمل الآتية:

ب- الطالبان يقدمان الإذاعة المدرسية.

أ- جاء معلّمو اللغة العربية إلى المؤتمر الثقافي.

غيرها	أفعال خمسة

د- لا تفعلوا إلا الخير.

ج- أنت تدرسين بجدّ واجتهاد.

التدريب الثاني: اقرأ النصّ الآتي، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه:

يعتبر الصدق من الصفات الحميدة، التي وجب على الناس التزامها؛ ليكونوا فرحين في جميع مجالات حياتهم، فالناس الذين يتصفون بالصدق، ينالون محبة الناس و ثقتهم في الحياة الدنيا، ويفوزون بالجنة في الآخرة، ويفرج الله كربتهم، وينجيهم من المهلكات، وتكون لهم البركة في الرزق، والفوز بمنزلة الشهداء، والراحة وطمأنينة النفس، أما الناس الذين يكذبون، لن ينالوا ثقة الناس، ولا ينالون الثقة أبداً ولا الجنة، لا تكونوا مثل هؤلاء الناس.

(أ) استخراج من النص السابق ما يأتي :

- جمع مذكر سالماً : - جمع تكسير :

- اسماً موصولاً : - فعلاً من الأفعال الخمسة (مجزوماً) :

(ب) أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً:

- ليكونوا :

- واو الجماعة:

- ينالون:

الشّعبة : ()

الوحدة: الرَّابعة

اسم الطّالب :

الدّرس: أكتب (حذف همزة ابن و إثباتها)

اليوم/ التّاريخ : /
2025/

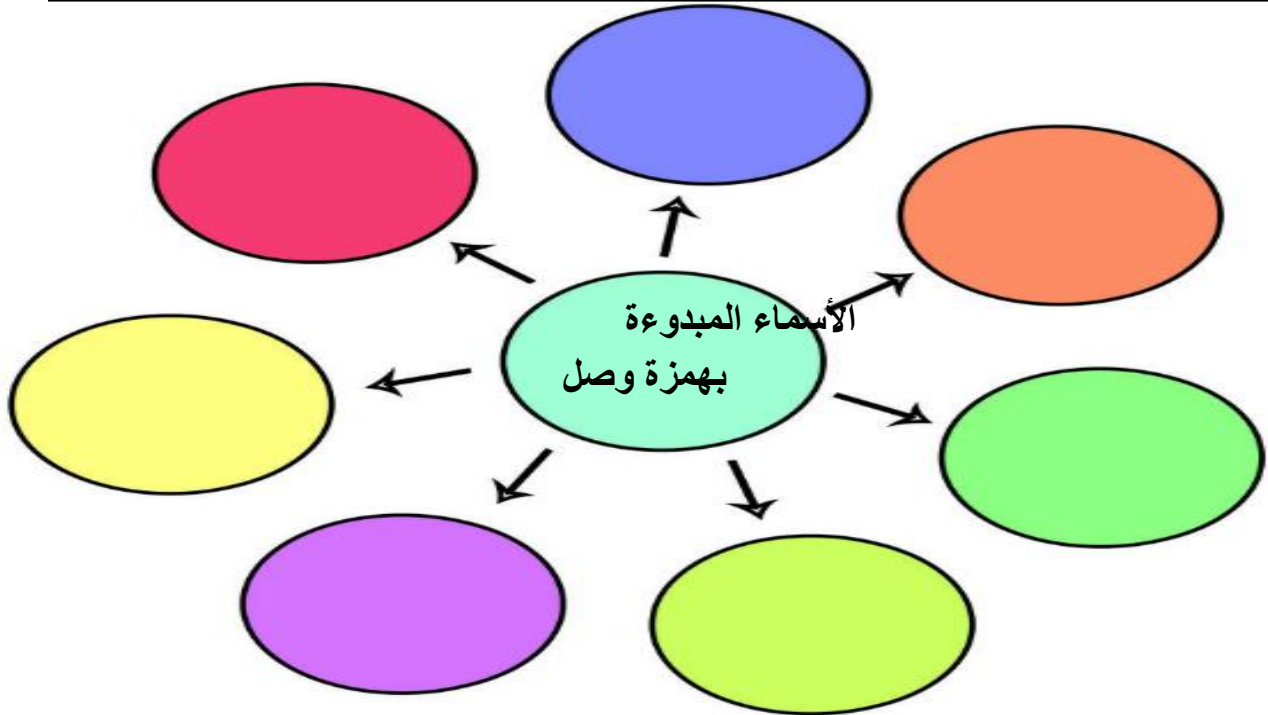
النتائج التّعليميّة المتوقّعة :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

1. يحفظ الأسماء التي تبدأ بهمزة وصل.
2. يتعرّف مواضع حذف همزة ابن أو إثباتها.

املا الخريطة الآتية بالأسماء المبدوءة بهمزة وصل من هذه الأسماء:

ابن ، أحمد ، ابنة ، إرسال ، اثنان ، اثنتان ، إعمار ، امرؤ ، إلهام ، امرأة ، إبقاء، اسم



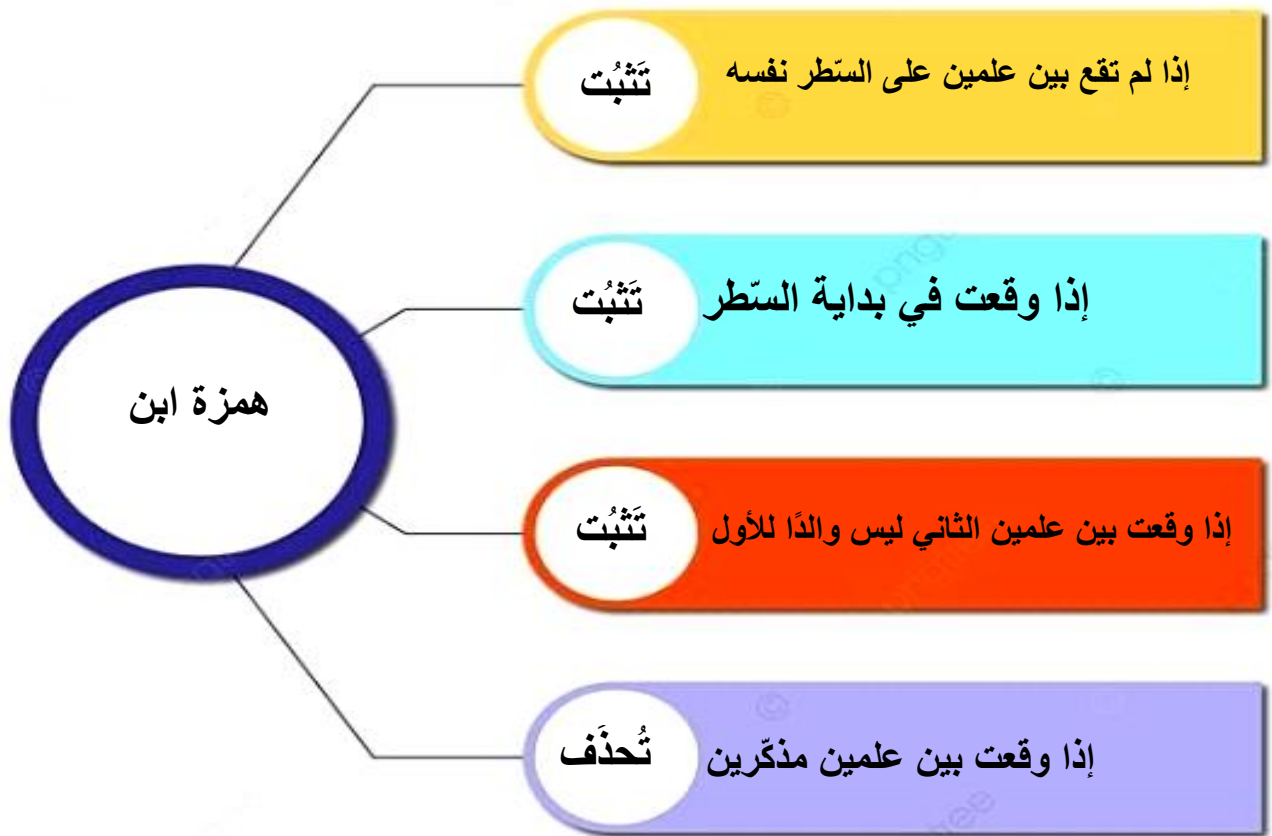
نلاحظ أنّ هذه الأسماء تبدأ دائماً بهمزة وصل، وهمزة الوصل تُكتب على صورة (ا) دون همزة فوقها .
تدريب : اكتشف الخطأ، ثمّ صوّبه في الجمل الآتية:

الجملة	الخطأ	الصّواب
إسمي محمد و أنا في الصّف السّابع.		
إبنتي عائشة تتلو القرآن .		
قرب منزلي مسجدان أثنان.		

أمّا همزة (ابن) فلها معاملة خاصة

ففي بعض الأحيان نرى الهمزة مثبتة (ابن) ، وفي البعض الآخر نراها محذوفة (بن) .

الكلية الـ



تدريب: أبين سبب حذف همزة ابن أو إثباتها في الجمل الآتية :

السبب في حذف أو إثبات همزة ابن	الجملة
	ابن الرُّومِيّ شاعر عربيّ.
	عثمان بن عفّان من العشرة المُبَشِّرِينَ بِالْجَنَّةِ.
	كنت برفقة والدي في مستشفى ابن الهيثم.
	عيسى ابن مريم نبيّ الله.

اكتب ما يملئه عليك معلّمك ، مراعيًا الكتابة الإملائية الصحيحة.

[illegible]

 الجبيهة / جبل عمان	ورقة عمل رقم (21) المبحث : اللغة العربية الصّف: السّابع	 مدارس الكلية العلميّة الإسلاميّة
اسم الطّالب :	الوحدة: الرّابعة	الشّعبة : ()
اليوم/ التّاريخ :	الدّرس: التّعبير (وصف المكان)	2025 / /
النتائج التّعليميّة المتوقّعة :		

يتوقّع من الطّالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

يكتب وصفًا لمدرسته ساحاتها و ملاعبها و صفوفها و طاورها الصّباحي و إذاعتها ... ، مراعيًا المعايير.

العنوان (ربط المحتوى بالعنوان)	التفكير	تنوّع الأفكار	تسلسل الأفكار	ذكر التفاصيل الحسيّة (الالوان، الاصوات ، الروائح، الملمس، الخوف، الحزن، الفرح)	استخدام ظرفي الزّمان والمكان	توظيف الصّور الفنّيّة والتعبير ات الجماليّة	سلامة اللغة	علامات الترقيم	الإملاء

	ورقة عمل رقم (22) المبحث : اللغة العربيّة الصّف: السّابع		
الشعبة : ()	الوحدة : الرّابعة	اسم الطّالب : _____	
الدرس : أبني لغتي (المصادر غير الثلاثيّة)		اليوم/ التاريخ : / / 2025	

1. يتعرّف أقسام المصدر غير الثلاثي. 2. يصوغ مصدرا من فعل غير ثلاثي بشكل صحيح.

المصادر

مصادر لأفعال غير ثلاثية:
اسم مأخوذ من أفعال ماضية
عدد حروف فعلها أكثر من
ثلاثة حروف .

مصادر لأفعال ثلاثية:
اسم مأخوذة من أفعال ماضية
عدد حروف فعلها ثلاثة
حروف .

مصادر الأفعال غير
الثلاثية

الرَّباعيَّ : أفعَل / إفعال / فَعَّل /
تفعيل / أعلن / إعلان

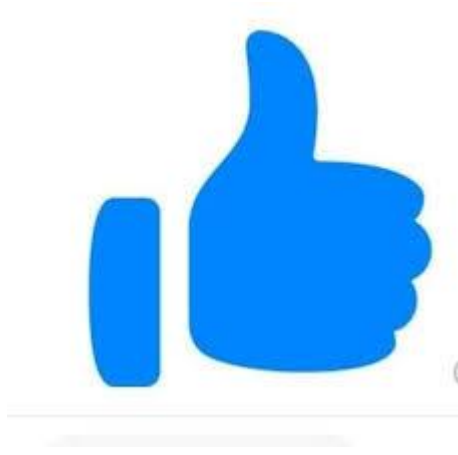
الخماسيَّ : تفاعل / تفاعل / تعَبَّر / تعَبَّر /
انفعال / انفعال

تشاءَكَ / تشاءَكَ / تخلَّصَ / تخلَّصَ /
السداسيَّ : استفعل / استفعل /
استشهد / استشهد

اقرأ النَّصَّ الآتي، ثم استخرج منه مثالا واحداً لمصادر الفعل غير الثلاثي، وفق الجدول أدناه:

إنَّ تنظيمَ المسابقاتِ النَّقائِيَّةِ في غرفة الصَّفِّ يُسهم في استكشافِ المواهب الإبداعية عند الطُّلبة وهو دليل على التَّشَارُكِ المفيد بين المعلِّم وطلَّابه .

المصدر الرِّباعيَّ	المصدر الخماسيَّ	المصدر السداسيَّ



 الجبيهة / جبل عمان	ورقة عمل (23) المبحث : اللغة العربية الصّف : السّابع		 مدارس الكليّة العلميّة الإسلاميّة
الشّعبة : ()	الوحدة: الخامسة	اسم الطّالب : _____	
الدّرس: أقرأ بطلاقة وفهم (لا يحمل الحقد من تعلو به الرّتب)		اليوم/ التّاريخ : / / 2025	

النتائج التعليميّة المتوقّعة :

يتوقّع من الطّالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

1. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة معبرة ، مراعيًا المعايير.

ضع دائرة حول الوجه الذي يمثّل حالتك .			المعيار
☹️	😐	😊	القراءة المشكولة
☹️	😐	😊	سلامة النطق

😊	😊	😊	مراعاة الوقف و الوصل
😊	😊	😊	الطلاقة
😊	😊	😊	الالتزام بالوقت المحدد

ضع دائرة حول الوجه الذي يمثل حالتك .			المعيار
😊	😊	😊	القراءة المشكولة
😊	😊	😊	سلامة النطق
😊	😊	😊	مراعاة الوقف و الوصل
😊	😊	😊	الطلاقة
😊	😊	😊	الالتزام بالوقت المحدد

 الجبيهة / جبل عمان	ورقة عمل (24) المبحث : اللغة العربية الصّف: السابع		 مدارس الكلية العلمية الإسلامية
الشّعبة : ()	الوحدة: الخامسة	اسم الطّالب :	
الدّرس: أقرأ بطلاقة وفهم (لا يحمل الحقد من تعلو به الرتب)		اليوم/ التّاريخ : / / 2025	

النتائج التّعليميّة المتوقّعة :

يتوقّع من الطّالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

1. يجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب بعد قراءة النص .
2. يوضّح جمال التصوير الفني في النص .

أولا :اقرأ الأبيات الآتية من قصيدة الشاعر الجاهلي عنتره "لا يحمل الحقد من تعلو به الرتب " ثمّ أجب عمّا يليه من أسئلة .

إنّ الأفاعي وإن لانت ملامسها عند التقلّب في أنيابها العطبُ

فتى يخوض غمار الحرب مبتسما وينثني وسنان الرمح مختضب

لا أبعد الله عن عيني غطارفة إنسا إذا نزلوا جناً إذا ركبوا
أسود غاب ولكن لا نيوب لهم إلا الأسنة والهندية القضب
والنقع يوم طراد الخيل يشهد لي والضرب والطعن والأقلام والكتب

1. هل تتفق مع الشاعر في توظيفه لكلمة الأفعى في البيت الأول ؟ وضّح إجابتك .

2. تخيل لو أنك مكان الشاعر هل كنت ستختار الأسود لوصف قومك والفخر بهم ؟ برّر إجابتك.

3. برأيك ، لم أكثر الشاعر من ذكر الشهود له بالبطولة في البيت الأخير ؟

4. أي بيت من الأبيات السابقة أعجبك ؟ ولماذا؟

5. ما الفرق في المعنى في الكلمات المخطوط تحتها فيما يأتي من جمل ؟

1. يتعرض المدافعون عن وطنهم للضرب والتشريد.

2. ضرب الله لنا كثيراً من أمثال الأمم السابقة.

6. حدّد الجذور اللغوية لكل كلمة من الكلمات الآتية .

1. لانت ب. ينثني

ثانياً : تعاون مع زميلك في إكمال خريطة المفاهيم لهذا الدرس.

ما الفكرة العامة في القصيدة؟

اكتب صورة فنية أعجبتك.

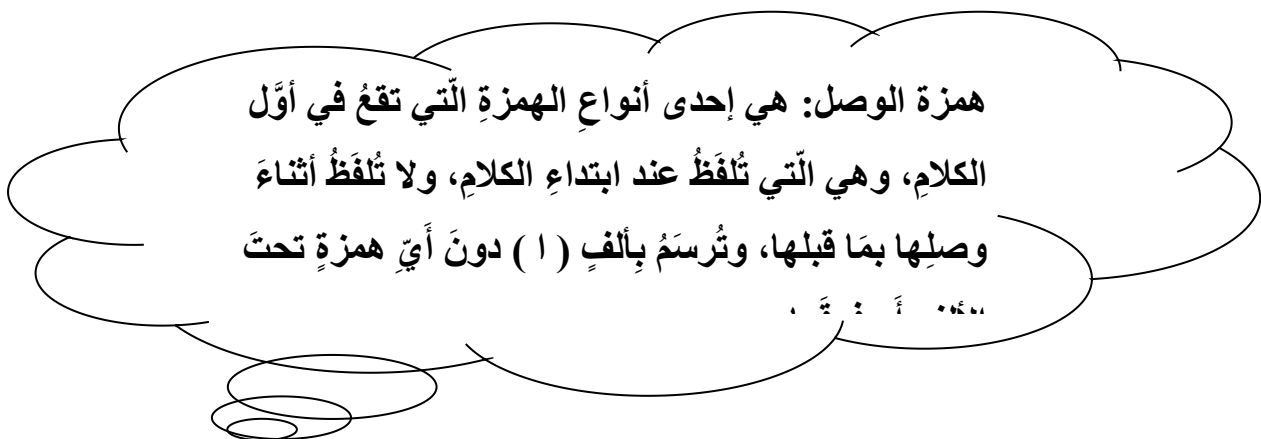
ما العاطفة البارزة في القصيدة؟



 الجبيلة / جبل عمان	ورقة عمل رقم (25) المبحث : اللّغة العربيّة الصّف: السّابع	 مدارس الكليّة العلميّة الإسلاميّة
الشعبة : ()	الوحدة : الخامسة	اسم الطّالب :
الدّرس: دخول همزة الاستفهام على الكلمات المبدوءة بهمزة الوصل.	/	اليوم و التّاريخ : 2025 /

النتائج التعليمية المتوقعة :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل، أن يكون قادراً على أن:
1. يدخل همزة الاستفهام على الكلمات المبدوءة بهمزة الوصل.



التدريب الأول: ميّز همزة الوصل من همزة القطع فيما يأتي:

- أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ، وَأَرْسَلَتْ أَشْعَثَهَا الذَّهَبِيَّةُ إِلَى الْمَزَارِعِ وَالْحَقُولِ، فابْتَسَمَتِ الْأَزْهَارُ وَفَاحَ أَرْجُحُهَا.

همزة الوصل	همزة القطع
------------	------------

إذا دَخَلَتِ همزةُ الاستفهامِ عَلَى همزةِ الوصلِ تسقطُ همزةُ
الوصلِ لفظًا وكتابةً.

مثال:

- همزة استفهام (أ) + همزة وصل (استراح) = تسقط همزة الوصل [أستراح اللاعب؟]
- همزة استفهام (أ) + همزة وصل (انتصر) = تسقط همزة الوصل [أنتصر الجيش؟]

التدريب الثاني: أدخل همزة الاستفهام عَلَى الجملِ الآتية، مع تغيير ما يلزم:

- 1- قرأ الدرس.
- 2- اذهب إلى جدك صباحًا.
- ج-ابتعد الأسد عن فريسته.
- د-اقترب الجندي من العدو.
- هـ- استعمل المعلم الحاسوب.

[illegible]

اسم الفاعل من الفعل الثلاثي

يُصاغ على وزن فاعل
كتب / كاتب
ذَهَبَ /

اسم مشتق من الفعل الثلاثي يدلّ على
من قام بالفعل
الذي شرح الدرس هو شارح
الذي سبق الطلبة هو

التدريب الأول: صُغ اسم الفاعل من الأفعال الثلاثية الآتية:

اسم الفاعل من الفعل الثلاثي	الفعل الثلاثي
	وَهَبَ
	لَعِبَ
	رَفَعَ

اسم الفاعل من الفعل غير الثلاثي

يُصاغ من الفعل غير الثلاثي:
1- أَحَوَّلَ الفعل إلى المضارع
2 - أَسْتَبَدَلَ ياء المضارعة بميم مضمومة
3- أَكْسَرَ الحرف قبل الأخير
أَعْلَنَ / يَعْلُنَ / مُعْلِنٌ

اسم يشتق من الفعل غير الثلاثي
يدلّ على من قام بالفعل
الذي تعلّم القاعدة هو مُتَعَلِّمٌ
الذي علّم القاعدة هو مُعَلِّمٌ

تدريب: ميّز اسم الفاعل من الفعل الثلاثي، واسم الفاعل من الفعل غير الثلاثي، من غيره:

الكلمة	اسم فاعل لفعل ثلاثي	اسم فاعل لفعل غير ثلاثي	غيره
مُتَقَن			
ناجِح			
مُسْلِم			
مُقَاتِل			
شارب			

 ورقة عمل رقم (27) المبحث : اللّغة العربيّة الصّف: السّابع	مدارس الكليّة العلميّة الإسلاميّة	
	الجبيهة / جبل عمان	اسم الطّالب :
الشّعبة : ()	الوحدة: الخامسة	اليوم/ التّاريخ :
الدّرس: التّعبير (وصف الشّخصيّة)		2025 / /

النتائج التعليميّة المتوقّعة :

يتوقّع من الطّالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قادرًا على أن:

أن يكتب تقريرًا عن إحدى الشّخصيّات الاعتباريّة و المشهورة، محلّيًا أو عربيًا أو عالميًا ، مُراعياً المعايير.

العنوان (ربط المحتوى بالعنوان)	التفكير	تنوّع الأفكار (ذكر الصّفات والمميزات للشّخصيّة)	التسلسل في سرد الأحداث	سلامة اللّغة	علامات التّرقيم	الإملاء

.....

.....

.....

.....

.....