

## المراجعة

### 1. الفكرة الرئيسة

- أُبينَ مُقَوِّمَاتِ المُوَاطَنَةِ.
- أُوضِّحُ عِدَدًا مِنْ مَظَاهِرِ المُوَاطَنَةِ.

### 2. المصطلحات

- أُوضِّحُ المقصودَ بكلِّ ممَّا يأتي: المُوَاطَنَةُ، المُوَاطِنُ، المُوَاطِنُ الرِّقْمِيُّ.

### 3. التفكير الناقد

- لماذا يُعدُّ اتِّباعُ تعليماتِ وزارةِ الصحَّةِ عندَ انتشارِ الأمراضِ، مِنْ صفاتِ المُوَاطَنَةِ الصَّالِحَةِ؟

س1: مقومات المواطنة 1 المساواة أمام القانون 2- الانتماء 3- المشاركة في الحياة العامة

\*\* مظاهر المواطنة : على مستوى الأسرة: الحب والاحترام المتبادل بين أفراد الأسرة

المدرسة: الالتزام بالأنظمة والتعليمات / الواطن: الدفاع عن الوطن

س2- المواطنة: هي علاقة قانونية بين الفرد والدولة التي ينتمي إليها ويتمتع بجنسيتها ، على أساس الحقوق والواجبات التي يحددها دستور الدولة.

المواطن: هو كل فرد يحمل جنسية الدولة ويتمتع بصورة متساوية مع الآخرين بالحقوق ويلتزم بالواجبات.

المواطن الرقمي : هو المواطن الذي يمتلك المهارات التي تمكنه من التكيف مع استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بطريقة فاعلة و آمنة، مع إلتزامه بمجموعة القواعد والمبادئ والضوابط الأخلاقية.

س3: لأن الالتزام بالقوانين والأنظمة في مثل هذه الحالة تحمي المواطنين جميعاً من خطر تفشي الأمراض و الاوبئة و هذا يعد من صفات المواطنة الصالحة.

**\*\* أسئلة التفكير الناقد مطلوبة**

## المراجعة

### 1. الفكرة الرئيسة

- أَيْبِنُ مَقَوِّمَاتِ الهويّةِ الوطنيّةِ الأردنيّةِ.
- أَحَدِّدُ أبعادَ الهويّةِ الوطنيّةِ الأردنيّةِ.

### 2. المصطلحات

- أَوْضِّحُ المقصودَ بمفهومِ الهويّةِ الوطنيّةِ.

### 3. التفكير الناقد

- ما العواملُ التي تربطُ الأردنَّ بكلِّ مِنَ الأُمّةِ العربيّةِ والعالمِ الإسلاميّ؟
- أُنَاقِشُ: التنوّعَ الثقافيَّ مِنْ عوَامِلِ تعزيزِ الهويّةِ الوطنيّةِ الأردنيّةِ.

س1: ( أ ) مقومات الهوية الوطنية: حب الوطن / التمسك بالدين الإسلامي /الحرص على اللغة والثقافة العربية/ الحفاظ على التراث الإسلامي،...

( ب ) أبعاد الهوية الوطنية الأردنية: البعد الوطني / القومي/ الديني / والبعد العالمي .

س2: الهوية الوطنية: هي مجموعة الخصائص و السمات التي يتميز بها مجتمع عن غيره و تستمد قوتها من قيم المجتمع و اخلاقه و ثقافته وتاريخه المشترك، و تعزز الشعور بالانتماء للوطن.

س3: (أ) العوامل هي: اللغة العربية والدين الإسلامي .

( ب ) أُنَاقِشُ: لأن التنوع الثقافي يؤدي إلى إثراء وزيادة الثقافة الموجودة داخل البلد مما يسهم في تعزيز و تكامل الهوية

**\*\*- أسئلة التفكير الناقد مطلوبة**

## الوحدة الثانية : الديمقراطية وحقوق الإنسان

### الدرس الأول: الديمقراطية / ص 24

#### المراجعة

##### 1. الفكرة الرئيسة

- ما النتائج المترتبة على ممارسة الديمقراطية في الأسرة؟
- أوضح كيفية ممارسة الديمقراطية في المدرسة والمجتمع.
- أربط بين الممارسات الديمقراطية والمواطنة الفاعلة.

##### 2. المصطلحات

- أوضح المقصود بكل مما يأتي: الديمقراطية، التربية الديمقراطية.

##### 3. التفكير الناقد

- كيف تعمل التربية الديمقراطية على بناء الشخصية القيادية؟

س1: \* - ما النتائج المترتبة على ممارسة الديمقراطية في الأسرة.

- 1- زرع الروح الإيجابية وتعزز الثقة عند أفراد الأسرة. 2- تربية الأبناء على حسن الإصغاء والاحترام المتبادل.
- 3- تحفيز الأبناء وتشجيعهم على المشاركة.
- 4- بناء الشخصية القيادية.

\* - وضح كيفية ممارسة الديمقراطية في المدرسة والمجتمع.

في المدرسة: 1- مشاركة الجميع في عملية صنع القرار. 2- تحفيز الطلبة على العمل الجماعي في إنجاز المهمات الدراسية.

\* - في المجتمع: لجميع المواطنين ممن تنطبق عليهم الشروط انتخاب من يمثلهم في المجالس البلدية ومجالس المحافظات والمجالس النيابية ومجالس النقابات في المملكة للوصول لمواقع صنع القرار.

س2- الديمقراطية: مصطلح يوناني قديم تعني "سلطة الشعب أو حكم الشعب" وتعرف على أنها شكل من أشكال الحكم يشارك فيها جميع المواطنين المؤهلين ؛ إما مباشرة أو من خلال ممثلين عنهم منتخبين.

التربية الديمقراطية: هي التنشئة الاجتماعية التي تقوم على العدالة والحرية والمساواة واحترام الآخرين والتي تتطلب منه تعديلاً لسلوكه ومشاركة فاعلة في شؤون أسرته.

س3- من خلال تعزيز الثقة بالنفس وقدرته على اتخاذ القرارات السليمة كما تزيد قدرته على التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات

## المراجعة

### 1. الفكرة الرئيسة

- أُبَيِّنُ أَهَمَّ حُقُوقِ الْإِنْسَانِ الَّتِي ضَمَّنَهَا الْإِعْلَانُ الْعَالَمِيُّ لِحُقُوقِ الْإِنْسَانِ.
- أَذْكَرُ أَهَمَّ أَهْدَافِ الْإِعْلَانِ الْعَالَمِيِّ لِحُقُوقِ الْإِنْسَانِ.

### 2. المصطلحات

- أَوْضَحُ الْمَقْصُودَ بِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي: حُقُوقُ الْإِنْسَانِ، الْإِعْلَانُ الْعَالَمِيُّ لِحُقُوقِ الْإِنْسَانِ.

### 3. التفكير الناقد

- أفسر: يُعَدُّ الْإِعْلَانُ الْعَالَمِيُّ لِحُقُوقِ الْإِنْسَانِ ضَرْوَةً إِنْسَانِيَّةً.
- أُنَاقِشُ: عَلَى الرَّغْمِ مِنْ إِصْدَارِ الْإِعْلَانِ الْعَالَمِيِّ لِحُقُوقِ الْإِنْسَانِ، إِلَّا أَنَّ ذَلِكَ لَمْ يَمْنَحِ الدُّوَلَ الْإِسْتِعْمَارِيَّةَ مِنَ الْإِسْتِمْرَارِ فِي انْتِهَاكِ حُقُوقِ الْإِنْسَانِ فِي أَقْطَارِ آسِيَا وإفريقيَا وأمريكا اللاتينية.

س1: \*\*- بين أهم حقوق الإنسان التي ضمنها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

1- المساواة 2- التعليم 3 السكن 4- الحرية

\*\*- اذكر أهم أهداف الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

1- الاعتراف بالكرامة الإنسانية. 2- الاعتراف بالمساواة بين البشر. 3 تأكيد مبادئ الحرية والعدالة والمساواة.

س2- اوضح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية:

حقوق الإنسان: هي مجموع الحقوق والحريات المستحقة لكل شخص.

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان: هو وثيقة عالمية للحرية والمساواة تحمي حقوق كل شخص في كل مكان

### التفكير الناقد

• أفسر: يعد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ضرورة إنسانية.

لأنه يضمن الكرامة والحرية والحقوق الأساسية للبشر وهذه الحقوق تحمي الإنسان من الظلم وتدعم العدل والمساواة.

س3-