

ورقة عمل رقم (1)

المبحث : العلوم العامة الصف: السابع الاساسي



مدارس الكلية العلمية الإسلامية
جبل عمان / الجبيهة

الشعبة :	الوحدة : تصنیف الكائنات الحية	اسم الطالب
	الدرس : التصنیف	اليوم/التاريخ 2025 / /

الناتجات التعليمية المترقبة :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ ورقة العمل هذه، أن يكون قدراً على أن:

- ✓ يقارن بين الخلايا حقيقة النواة والخلايا بدانية النواة.
- ✓ يوضح المقصود بالتصنيف، ويتعرف الهدف منه.
- ✓ يحدد مستويات تصنیف الكائنات الحية .

نشاط (1):

من خلال تنفيذ النشاط، ومناقشة أفراد مجموعتك، أجب عن الاسئلة الآتية :

- أ. ماذا تسمى عملية ترتيب القرطاسية حسب الحجم أو اللون أو الاستخدام؟ **التصنيف**
- ب. ما الهدف من عملية التصنیف؟ **لتسهيل دراسة الكائنات الحية وتسميتها ووصفها**
- ج. وضع المقصود بعلم التصنیف: **توزيع الكائنات الحية في مجموعات اعتماداً على خصائصها العامة، لتسهيل دراستها وتسميتها ووصفها**
- د. أنظر معايير علم التصنیف: 1) **نطاق تغذیتها** 2) **وتق ترکیبها الدقيق**

نشاط (2):

من خلال مشاهدة الفيديو، ومناقشة أفراد مجموعتك، قارن بين الخلايا حقيقة النواة وبدانية النواة حسب الجدول الآتي:

الخلايا بدانية النواة	الخلايا حقيقة النواة	أوجه المقارنة
ستيوبلازم ، مادة وراثية ، غشاء بلازمي	ستيوبلازم ، مادة وراثية ، غشاء بلازمي	الخصائص المشتركة بينها
المادة الوراثية مبعثرة في الستيوبلازم وغير محاطة بغلاف	يحيط الغلاف بالمادة الوراثية	المفهوم

نشاط (3):

من خلال دراستك علم التصنیف، وضع دور كل عالم من العلماء المذكورة أسماءهم في الجدول أدناه في علم التصنیف:

اسم العالم	دوره في علم التصنیف
آرنست مایر	صنف الطيور في مجموعات بناء على وجود اجزاء من اجسامها تتشابه مع طيور اخرى عاشت قبل ملايين السنين محدداً بذلك وجود صلة بينها
کارل ووز	لوجود اختلاف في تركيب المادة الوراثية للبدائيات قام باعادة ترتيب الكائنات الحية في ثلاثة مجموعات سميت بالنظمات
کارل لینیوس	وضع نظاماً عالمياً لتسمية الكائنات الحية تعتمد فيه اللغة اللاتينية بحيث يكون لكل كائن حي اسم من جزئين يعبر الجزء الاول عن الجنس ويعبر الجزء الثاني عن النوع

نشاط (4):

من خلال دراستك المستويات التصنيف، أذكرها بالترتيب:

النوع، الجنس، العائلة، الرتبة، الصف، القبيلة، المملكة، النطاق.

نشاط (5):

من خلال دراستك لمستويات التصنيف أكمل الشكل الآتي :

