

أهمية المال

أستكشف



يُعدُّ المال ركيزةً أساسيةً في حياة الأفراد والمجتمعات؛ إذ يُسهم في تلبية حاجاتهم الأساسية، مثل: التعليم، والصَّحَّة، والمَسْكَن. وبِه يتحقَّق الاستقلال المالي والأمان الشخصي والاجتماعي.

- هل يُمكنُ للمال أن يُحقِّق السعادة الحقيقية أم أنَّه وسيلةٌ للراحة المادية فقط؟

- برأيي، هل يُمكنُ الحُكْمُ على نجاح شخصٍ ما بالمال فقط أم توجدُ عواملُ أخرى أكثرُ أهميةً؟

نتائج التعلم:

- 1- تحديدُ أهمية المال.
- 2- توضيحُ دور المال في توفير حاجات الأفراد.
- 3- توضيحُ دور المال في توفير حاجات المجتمع.

أَتعلَّمُ

أهمية المال

- للمال أهمية كبيرة تعود بالنفع على الأفراد والمجتمع، وتتمثل هذه الأهمية في ما يأتي:
- توفير الحاجات الأساسية: المال هو الوسيلة الأساسية للحصول على الطعام والمَسْكَن والملبس.
- تحقيق الأهداف والطموحات: يُسهم المال في تحقيق الأهداف الشخصية والأهداف المهنية.
- توفير الأمان المالي: وجود المال يمنح الفرد والمجتمع شعورًا بالأمان، ويُقلِّل من التوتر المرتبط بالمستقبل المالي، ويُعزِّز القدرة على مواجهة التحديات والحالات الطارئة.
- تحسين الوضع الاقتصادي: يُسهم المال في تعزيز الاستثمارات؛ سواء أكان ذلك على مستوى الأفراد أم على مستوى الشركات؛ ما يؤدي إلى زيادة الإنتاجية.

أهمية المال

تحقيق

الأهداف
والطموحات

توفير

الحاجات
الأساسية

تحسين

الوضع
الاقتصادي

توفير الأمان

المالي

أفكر



يُعدُّ المالُ وسيلةً أساسيةً لحياة الإنسان، ولا يُمثلُ غايةً فيها. وهو يمنحُ الإنسانَ حريةً في اتِّخاذِ قراراته، وتحقيقِ أهدافه الشخصية والمهنية.

دور المال في توفير حاجات الأفراد

الادِّخار
والاستثمار

شراء السلع
الأساسية

تحقيق
الرفاهية

الحصول على
الخدمات

دور المال في توفير حاجات الأفراد:

يؤدي المال دورًا مهمًا في تأمين حاجات الأفراد؛ إذ يُعدُّ وسيلةً تُمكنُ الأفرادَ من الحصولِ على السلع والخدمات الضرورية لتحقيق الرفاهية والأمان المالي. في ما يأتي أبرز الأدوار التي يؤديها المال لتوفير حاجات الأفراد:

- **شراء السلع الأساسية:** يُمكنُ المالُ الأفرادَ من شراء الاحتياجات الأساسية، مثل: الطعام، والماء، والملابس، والمسكن.
- **الحصول على الخدمات:** يتيحُ المالُ للأفراد الوصولَ إلى خدماتٍ مهمَّة، مثل: التعليم، والرعاية الصحيَّة، والنقل، والتأمين.
- **الادِّخار والاستثمار:** يستطيعُ الأفرادُ بالمالِ الادِّخارَ لمستقبلهم، أو الاستثمارَ في مشروعاتٍ تُدرُّ عليهم دخلًا إضافيًا.
- **تحقيق الرفاهية:** يُسهِّمُ المالُ في توفير الرغبات، مثل: السفر، وشراء الكماليات، والاستمتاع بالأنشطة الترفيهية والهوايات.

كيف يُؤثِّرُ المالُ في حياة الأفراد اليومية؟

النشاط 1

- 1- يُقسَّمُ المُعلِّمُ/ المُعلِّمةُ الطلَّبةَ إلى مجموعاتٍ.
- 2- يطلبُ المُعلِّمُ/ المُعلِّمةُ إلى أفرادِ كلِّ مجموعةٍ تنفيذَ المهمتين الآتيتين:
 - أ- بيانُ دورِ المالِ في حياةِ الأسرة.
 - ب- توضيحُ أهميَّةِ المالِ في حياتنا اليومية والحياة المجتمعية.
- 3- يُوجَّهُ المُعلِّمُ/ المُعلِّمةُ أفرادَ كلِّ مجموعةٍ إلى كتابةِ تقريرٍ عن النتائج التي توصَّلوا إليها، ثمَّ قراءته أمامَ أفرادِ المجموعات الأخرى.

دور المال في توفير حاجات المجتمع:

يُسهمُ المالُ إسهامًا كبيرًا في الوفاء بحاجات المجتمع عامةً؛ إذ إنَّه يساعدُ المجتمعات على التطوُّر والاستقرار والازدهار. يُبيِّنُ الشكلُ الآتي أبرزَ الأدوار التي يؤديها المالُ لتوفير حاجات المجتمع:



الربط مع التكنولوجيا

يُمكنُ للطلبة استخدامُ مُحركِ البحثِ جوجل (Google) في البحثِ عن أهمية المال، واستخدامُ برنامج (Canva) في إنشاء مخططٍ تفاعليٍّ، واستخدامُ برنامج (Padlet) في مشاركة أفكارٍ عن المال.

معلومةٌ تعلَّمْتُها، وأُشاركُ فيها عائلتي

أناقشُ أفرادَ عائلتي في ما يأتي:
- دورُ المالِ في تسييرِ شؤونِ الأسرة وتحقيقِ أهدافِها.
- طرائق استخدامِ المالِ بحكمةٍ داخلِ الأسرة.

؟ - أرتَّبُ الأولوياتِ الآتية التي تُحقِّقُ سعادتي الشخصية: المال، العلاقات، الصِّحة.

نصيحةٌ

المالُ وسيلةٌ وليسَ غايةً، فهو مفتاحُ تحقيقِ الاستقرارِ والرفاهية إذا أُحسنَ استخدامه. ادَّخِرْ بحكمةٍ، وأنفقْ بحكمةٍ أكبرَ، واستثمرْ في ما يعودُ عليك وعلى مَنْ تُحبُّ بالخير. المالُ قد يفتحُ لك الأبوابَ، لكنَّ القناعةَ وحُسنَ التدبيرِ هما ما يجعلانِ حياتَكَ أكثرَ ازدهارًا وسعادةً.



السؤال الأول:

أختارُ رمزَ الإجابةِ الصحيحةِ في كلِّ ممَّا يأتي:

1- يؤدِّي المالُ دورًا رئيسًا في توفيرِ حاجاتِ الأفرادِ عن طريق:

- (أ) تحقيقِ الاستقرارِ.
- (ب) شراءِ السلعِ الكماليةِ.
- (ج) شراءِ السلعِ الأساسيةِ.
- (د) توفيرِ فرصِ العملِ.

2- يؤدِّي المالُ دورًا رئيسًا في توفيرِ حاجاتِ المجتمعِ عن طريق:

- (أ) شراءِ السلعِ الكماليةِ.
- (ب) تحقيقِ الرفاهيةِ.
- (ج) الوفاءِ بالحاجاتِ الأساسيةِ.
- (د) توفيرِ فرصِ العملِ.

3- يؤدِّي المالُ دورًا مهمًا في حياتنا اليومية، وتتمثلُ هذه الأهميةُ في:

- (أ) تعزيزِ الأنشطةِ الرياضيةِ.
- (ب) التقليلِ من أهميةِ التعليمِ.
- (ج) تحقيقِ الأهدافِ والطموحاتِ.
- (د) لا شيء مما ذكرَ.

السؤال الثاني:

يحتوي الصندوقُ الآتي على جملٍ تُمثِّلُ أدوارًا مختلفةً للمالِ في توفيرِ حاجاتِ كلِّ من الأفرادِ والمجتمعِ:

الادِّخارُ والاستثمارُ، تحقيقُ الرفاهيةِ، تمويلُ المشروعاتِ، تقديمُ الرعايةِ الصحيَّةِ.

- أُنصِفْ محتوياتِ الصندوقِ إلى حاجاتِ الأفرادِ، وحاجاتِ المجتمعِ.

وظائف المال في المجتمع

أستكشف



هل يُمكنني تخيُّل الحياة من دون مالٍ؟

أَتخيُّل للحظةٍ واحدةٍ أنني أعيشُ في عالمٍ يخلو من المال؛ فلا نقودَ في جيبِي، ولا وجودَ لأيِّ حساباتٍ بنكيةٍ، أو بطاقاتٍ ائتمانٍ، أو أوراقٍ نقديةٍ. فكيفَ سأعيشُ؟ وكيفَ سأحصلُ على الطعام؟ وكيفَ سأمتلكُ منزلًا خاصًا بي؟ وكيفَ سأتمكنُ من توفير حاجاتي؟ وهل المالُ هو كلُّ شيءٍ في الحياة؟ وهل يُمكنُ للمالِ أن يُغيِّرَ حياتي أم يوجدُ شيءٌ آخرُ أكثرُ أهميَّةً من المالِ؟ وكيفَ يُمكنُ لورقةٍ نقديةٍ أن تفتحَ لي أبوابًا كثيرةً أو تكونَ سببًا في معاناتي وتوتُّري؟

- إذا كنتُ أملكُ الآن مبلغًا كبيرًا من المالِ، فما أوَّلُ شيءٍ سأفعلهُ بهذا المالِ؟

- ما وظائفُ المالِ الأساسيةُ؟

- كيفَ يؤدي المالُ دورًا رئيسًا في حياتنا من حيثِ شراءِ ما يلزمنا وتأمينِ مستقبلنا؟

- كيفَ يُمكنُ للمالِ أن يكونَ وسيلةً للشراءِ أو سببًا في تراكمِ الديونِ؟

أَتعلَّمُ

وظائفُ المالِ الرئيسيةُ في المجتمع:

نتائجُ التعلُّم:

1- تعرَّفُ وظائفُ المالِ الرئيسيةِ

في المجتمع.

2- بيانُ أنَّ لكلَّ فردٍ نظرتهُ

الخاصةَ تجاهَ المالِ.

3- توضيحُ العواملِ المؤثرةِ في

نظرةَ الفردِ إلى المالِ.

وسيلةٌ للتبادل: يُستخدمُ المالُ وسيلةً لتبادلِ السلعِ والخدماتِ.

مخزنٌ للقيمة: يُمكنُ الاحتفاظُ بالمالِ لاستخدامِهِ لاحقًا دونَ أن يفقدَ قيمتهُ بسرعةٍ.

وحدةٌ قياسِ القيمة: يُستخدمُ المالُ أداةً لقياسِ قيمِ السلعِ والخدماتِ، ومقارنتِ بعضها ببعضٍ.

وحدةٌ حساب: يُستخدمُ المالُ لحسابِ الأسعارِ والأرباحِ والخسائرِ.

- كيفَ تُسهِّمُ هذه الوظائفُ في تحسينِ حياتنا اليومية وتنظيمِ الاقتصادِ للأفرادِ والمجتمعاتِ؟



● النظرة الشخصية إلى المال Personal Financial Perspective:

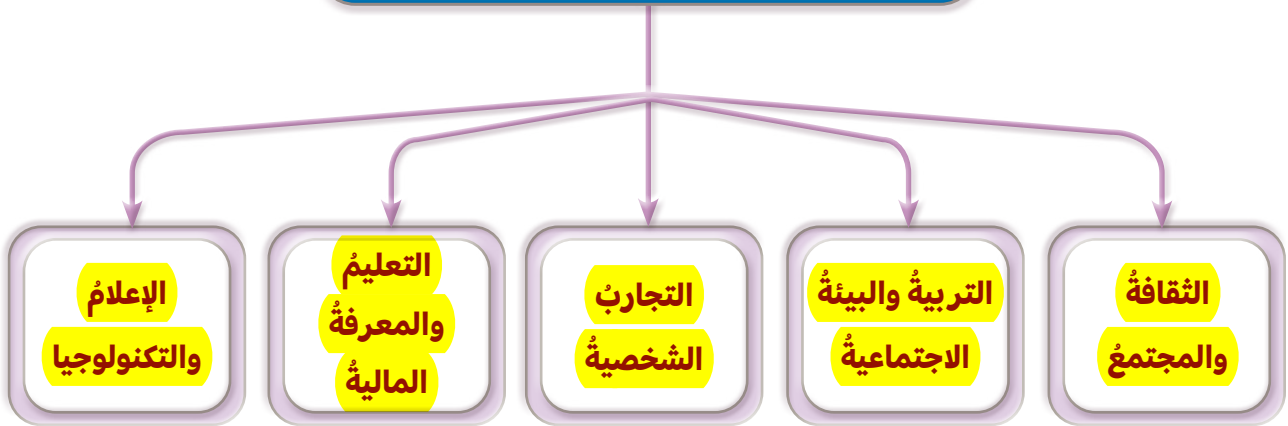
تُعبّر النظرة الشخصية إلى المال عن القيم والمعتقدات الفردية حيال كيفية كسبه وإنفاقه وتوفير بعضه، علمًا بأن هذه النظرة تتشكّل عن طريق التجارب الشخصية، والعوامل الثقافية، والتأثيرات الاجتماعية، وغير ذلك.



أفكر

كيف تُؤثر النظرة إلى المال في الصّحة النفسية والعلاقات بين الأفراد؟

العوامل المؤثرة في نظرة الفرد إلى المال



- هل ينظر الناس جميعًا إلى المال بمنظور واحد؟

أنواع النظرة الشخصية إلى المال:

1- النظرة الإيجابية: يُنظر إلى المال بوصفه وسيلة لتحقيق الأهداف والاستقرار.

2- النظرة السلبية: يُعدّ المال وسيلة للحياة، لكنّه ليس غايةً لها.

3- النظرة المتوازنة: يُعدّ المال وسيلة للحياة، لكنّه ليس غايةً لها.

- هل يشعر من ينظر إلى المال نظرة إيجابية بمزيد من الأمان والثقة؟

مناظرة بعنوان: هل يُعدُّ المال أداة لتحقيق الأهداف والرفاهية أم مصدرًا للضغط والتوتر؟

- 1- يُقسَّم المُعلِّمُ/ المُعلِّمةُ طلبة الصفِّ إلى مجموعتين، ثم تُوزَّعُ المهامُّ عليهما كما يأتي:
 * المجموعة الأولى: تبني وجهة النظر القائلة بأنَّ المال أداة لتحقيق الأهداف.
 * المجموعة الثانية: تبني وجهة النظر القائلة بأنَّ المال مصدرٌ للضغط والتوتر وفساد القيم.
- 2- يُوجَّهُ المُعلِّمُ/ المُعلِّمةُ أفراد كلِّ مجموعةٍ إلى تنظيم جلسة عصفٍ ذهنيٍّ لاستنتاج مواطن القوة ومواطن الضعف في وجهة نظر أفراد المجموعة الأخرى.
- 3- تختار كلُّ مجموعة فردًا يتحدث باسمها، ويحاول إقناع أفراد المجموعة الأخرى بوجهة نظر مجموعته.
- 4- يُقدِّمُ المُتحدِّثُ حُجَجَهُ مدعَّمَةً بالأدلة والبراهين لمُناظرة المجموعة الأخرى.
- 5- يتبادل أفراد المجموعتين التغذية الراجعة في ما بينهم.
- 6- يُقدِّمُ المُعلِّمُ/ المُعلِّمةُ التغذية الراجعة اللازمة بعد الاستماع لأفراد المجموعتين.
- 7- يطرح المُعلِّمُ/ المُعلِّمةُ الأسئلة الآتية بعد انتهاء المناظرة:
 1- أيُّ وجهتي النظر المطروحتين أكثر إقناعًا؟
 2- هل تغيَّرت نظرتُكم إلى المال بعد هذا النقاش؟
 3- كيف يُمكنُ إيجاد توازنٍ مثاليٍّ يحكِّم العلاقة بالمال؟

الربط مع التكنولوجيا

يُمكنُ للطلبة استخدام برنامج (Padlet) في مشاركة أفكارٍ عن المال، واستخدام برنامج (Google Slides) في إعداد عروض تقديمية، واستخدام برنامج (YouTube) في مشاهدة مقطع مرئيٍّ (فيديو) عن وظائف المال.





معلومةٌ تعلَّمْتُها، وأُشاركُ فيها عائلتي

أناقِشُ أفرادَ عائلتي في ما يأتي:

- دورُ المالِ في حياتنا اليومية.
- اختلافُ نظرةِ الأفرادِ إلى المالِ، وكيفيةُ التعاملِ معَ ثقافةِ الاختلافِ.
- استخدامُ المالِ في تحسينِ جانبي الصِّحةِ والتعليمِ في الأسرةِ.



نصيحةٌ

المالُ زينةُ الحياةِ الدُّنيا، لكنَّ الحكمةَ في استخدامِهِ هيَ التي تجعلُهُ نعمةً حقيقيةً؛ لذا استثمرْهُ بذكاءٍ، وادَّخِرْ مِنْهُ لتأمينِ مستقبلِكَ، حتَّى يتحوَّلَ إلى وسيلةٍ لتحقيقِ الاستقرارِ والسعادةِ.



السؤال الأول:

أختارُ رمزَ الإجابة الصحيحة في كلِّ ممَّا يأتي:

1- من وظائف المال الرئيسة أنه وسيلة لـ:

- أ) خفض القيمة.
- ب) التبادل.
- ج) مشاركة الأفكار.
- د) التحفيز.

2- يُعدُّ المال وسيلة لـ:

- أ) تخزين القيمة.
- ب) زيادة الرغبات.
- ج) تقليص التعليم.
- د) تقليل الإنتاج.

3- من العوامل المؤثرة في نظرة الفرد إلى المال:

- أ) التربية، والبيئة الاجتماعية.
- ب) الرعاية الصحية، والتعليم.
- ج) زيادة الإنفاق على الكماليات.
- د) الواقع المالي.

السؤال الثاني:

أضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (x) بجانب العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

- أ- يُسهِّمُ المالُ في تحسين حياة الأفراد فكرياً وصحياً. ()
- ب- وظيفة المال الرئيسة هي تحقيق السعادة والراحة النفسية. ()
- ج- يُعدُّ المالُ وسيلة لتوفير الرغبات. ()
- د- يؤدِّي التثقيف المالي دوراً في تحسين إدارة المال على المستوى الشخصي. ()

تعرفتُ في الدروس السابقة المقصودَ بالمالِ وأشكاله، والآنَ حانَ الوقتُ لتطبيق ما تعلمتُه بتنفيذ مشروعٍ ختاميٍّ اختارُهُ بنفسِي:

الخيار الأول: البحث والتحليل.

عنوان المشروع: تطوُّر أشكالِ المالِ على مرِّ العصورِ.

- 1- أكتبُ بحثًا مُفصَّلًا عن كيفية تطوُّر أشكالِ المالِ من المقايضة إلى العملاتِ الرقمية.
- 2- أستخدمُ المصادرَ الموثوقة، مثل: الكتب، والمقالات، والمواقع الإلكترونية الرسمية.
- 3- أضمنُ البحثَ مقارنةً بين أشكالِ المالِ القديمة وأشكاله الحديثة من حيث المزايا والعيوب.
- 4- أدعمُ البحثَ بصورٍ أو رسومٍ بيانية توضيحية.
- 5- أقدمُ البحثَ في ملفٍ بصيغة (PDF)، أو أعدُّه في عرضٍ تقديميٍّ (PowerPoint).

الخيار الثاني: تجربة عملية.

عنوان المشروع: إدارة موازنة شخصية مُدَّة أسبوعٍ.

- 1- أعدُّ خطةً لإدارة موازنتي مُدَّة أسبوعٍ.
- 2- أخصِّصُ مبلغًا مُعيَّنًا، وأفترضُ أنني أريدُ توفيرَ حاجتي ورغباتي.
- 3- أوثِّقُ مشترياتِي، ثمَّ أدوِّنُ ما وفرَّته من مالٍ (إن أمكن ذلك).
- 4- أحلِّلُ عملية إنفاقي في نهاية الأسبوع:
- أ- ما الذي كانَ حاجةً؟ وما الذي كانَ رغبةً؟
- ب- هل كانَ بإمكانِي توفيرَ مزيدٍ من المالِ؟
- 5- أكتبُ تقريرًا يعرضُ تجربتي، وأضمنُه رسمًا بيانيًا يوضِّحُ كيفية توزيع نفقاتي.

الخيار الثالث: قصة مصورة.

عنوان المشروع: رحلة المال في حياة الإنسان.

- 1- أكتب قصة قصيرة عن دور المال في مراحل الحياة المختلفة (الطفولة، المراهقة، الشباب، الشيخوخة)، وأركز فيها على أهمية التخطيط المالي.
- 2- أقدم القصة في ملف بصيغة (Word)، أو أصمم قصة مصورة باستخدام برمجية (Storyboard That).

الخيار الرابع: استطلاع رأي وتحليل بيانات.

عنوان المشروع: كيف ينظر المجتمع إلى المال؟

- 1- أعد استبانة رقمية (Google Forms) عن تأثير المال في القرارات الحياتية ودور التربية والثقافة في ذلك.
- 2- أجمع المعلومات في تقرير شامل، ثم أحلل البيانات لاستخلاص الاتجاهات والملاحظات المهمة.
- 3- أضمن التقرير رسوماً بيانية، أعمل على تحليلها، إضافة إلى أهم الاستنتاجات والتوصيات.

استراتيجية تقويم المشروع: التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم: سُلَّم التقدير العدديّ.

المعيارُ	المجالُ	(1)	(2)	(3)	(4)
وضوحُ الفكرة	<ul style="list-style-type: none"> - تحقيقُ أهدافِ المشروعِ بِدَقَّةٍ. - التخطيطُ الجيّدُ، والتنظيمُ. 				
الجودةُ والإتقانُ	<ul style="list-style-type: none"> - جودةُ المُخرَجاتِ النهائيّةِ. - الالتزامُ بمعاييرِ الجودةِ المطلوبةِ. 				
الابتكارُ والإبداعُ	<ul style="list-style-type: none"> - استخدامُ أفكارٍ وأساليبٍ جديدةٍ. - تقديمُ حلولٍ مُبتكَرةٍ. - تمييزُ المشروعِ عنِ المشروعاتِ التقليديّةِ. 				
إدارةُ الوقتِ والالتزامُ بالمواعيدِ	<ul style="list-style-type: none"> - إدارةُ الوقتِ والمواردِ بكفاءةٍ. - وضوحُ أدوارِ أفرادِ الفريقِ، ومتابعةُ مراحلِ التنفيذِ. 				
التواصلُ والتعاونُ	<ul style="list-style-type: none"> - مستوى التعاونِ بينَ أفرادِ الفريقِ. - وضوحُ قنواتِ الاتّصالِ بينَ الطلبةِ. 				



اختبار نهاية الوحدة

السؤال الأول:

أختار رمز الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1. من أمثلة النقود الرقمية:
(أ) الذهب والفضة. (ب) الدينار الكويتي. (ج) المحافظ الإلكترونية. (د) الوقت والأفكار.
2. من أشكال المال الحديثة:
(أ) الخيول والأبقار. (ب) العملات المشفرة. (ج) الحاجات والخدمات. (د) البيوت والسيارات.
3. تُعدُّ براءة الاختراع من:
(أ) الأصول الفكرية. (ب) النقود الورقية. (ج) النقود المعدنية. (د) السلع الغذائية.
4. من الأشياء التي لا يمكن شراؤها بالمال:
(أ) التعليم. (ب) الملابس. (ج) الطعام. (د) الصحة.
5. تشير عبارة: "قياس قيمة خدمة أو سلعة ما باستخدام المال" إلى إحدى وظائف المال، وهي:
(أ) دعم الاقتصاد. (ب) وسيلة تبادل. (ج) وحدة قياس القيمة. (د) مخزن شخصي.

السؤال الثاني:

أضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (x) بجانب العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

- 1- كل أنواع المال تصدر عن البنك المركزي. ()
- 2- المال وسيلة، وليس غاية. ()
- 3- النقود الإلكترونية أقل أماناً من النقود الورقية. ()
- 4- التخطيط المالي يعني إنفاق المال مع تحديد الأولويات. ()



الوحدة الثانية

2

الحاجات والرغبات



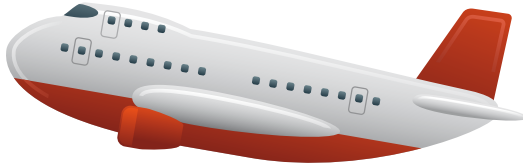
- كيف يؤثر فهم الحاجات والرغبات في اتخاذ القرارات المالية وتحقيق التوازن بينهما؟

الحاجات

أستكشف



أحدّد المقصود بالحاجات اعتمادًا على الصور الآتية:



أعرّف الحاجات بناءً على مخزوني اللغوي.

- هل الحاجات ثابتة أم متغيرة؟
- ما أنواع الحاجات؟
- هل أنفق أموالي على ما أرغب في شرائه أم على ما أحتاج إليه؟

نتائج التعلم:

- 1- تعرّف مفهوم الحاجات.
- 2- التمييز بين أنواع الحاجات.
- 3- الربط بين الحاجات (هرم ماسلو).
- 4- تحديد خصائص الحاجات.

المفاهيم والمصطلحات الرئيسة:

الحاجات، الحاجات الأساسية،
الحاجات النفسية، الحاجات
الاجتماعية، الحاجات الأمنية،
هرم ماسلو للحاجات الإنسانية.

أتعلّم

● مفهوم الحاجات، وأنواعها:

الحاجات (Needs):

أحد المفاهيم الأساسية في الاقتصاد، وهي تُعرّف بأنّها المتطلبات الرئيسة التي يسعى الأفراد إلى تحقيقها لتسيير شؤون حياتهم اليومية، مثل: الطعام، والشراب، والسكن، والملبس.

● تطوّر مفهوم الحاجات:



أفكر

يُستخدَم مفهوم الحاجات كثيرًا في مجال علم النفس وعلم الاقتصاد وعلم الاجتماع لفهم سلوك الأفراد ودوافعهم وتحليلها.

في ظلّ تطوّر المجتمعات، لا بُدَّ من فهم أنّ الحاجات ليست ثابتةً، وإنّما هي مُتغيّرة؛ إذ تتأثّر بالأحوال الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وقد تختلف من فردٍ إلى آخر بحسب البيئة المحيطة والأهداف الشخصية.

ولكن، كيف ستستمرّ الحاجات في التطوّر؟ وهل يُمكنُ للتقنيات الرقمية، مثل الذكاء الاصطناعي والواقع الافتراضي، أن تصبح جزءًا أساسيًا من الحياة اليومية بحيث تتحوّل من رفاهية إلى حاجة ضرورية؟

1 النشاط

- يُقسّم المُعلِّم/ المُعلِّمة طلبة الصفّ إلى مجموعات.

- يطلب المُعلِّم/ المُعلِّمة إلى أفراد كلّ مجموعة تنفيذ المهمتين الآتيتين:

1- إعداد مُخطّط يوضّح تطوّر الحاجات على مرّ العصور:

* العصور القديمة.

* العصور الوسطى.

* العصر الحديث.

* العصر الرقمي.

2- التكنولوجيا وتطوّر الحاجات:

* توضيح أثر وسائل التواصل الاجتماعي في الحاجات.





أهم أنواع الحاجات

تُصنّف الحاجات الإنسانية إلى الأنواع الرئيسة الآتية:

1- الحاجات الأساسية (الفسيولوجية) (Basic Needs):

حاجاتٌ ضروريةٌ لا يُمكنُ للإنسانِ البقاءُ منْ دونها، مثل: الماء، والغذاء، والنوم، والمَسْكَن، والملبَس، والرعاية الصّحّية.

2- حاجات الأمان (Safety Needs):

حاجاتٌ تتعلّقُ بالشعورِ بالأمانِ والاستقرارِ في الحياة، مثل: العيشُ بأمانٍ، والاستقرارِ الوظيفي، والتأمينِ الصّحّي.

3- الحاجات الاجتماعية (Society Needs):

حاجاتٌ تتعلّقُ بعيشِ الإنسانِ ضمنَ مجتمعٍ، وتفاعله مع الآخرين، مثل: الانتماء، والعلاقات الأسرية، والصدقة.

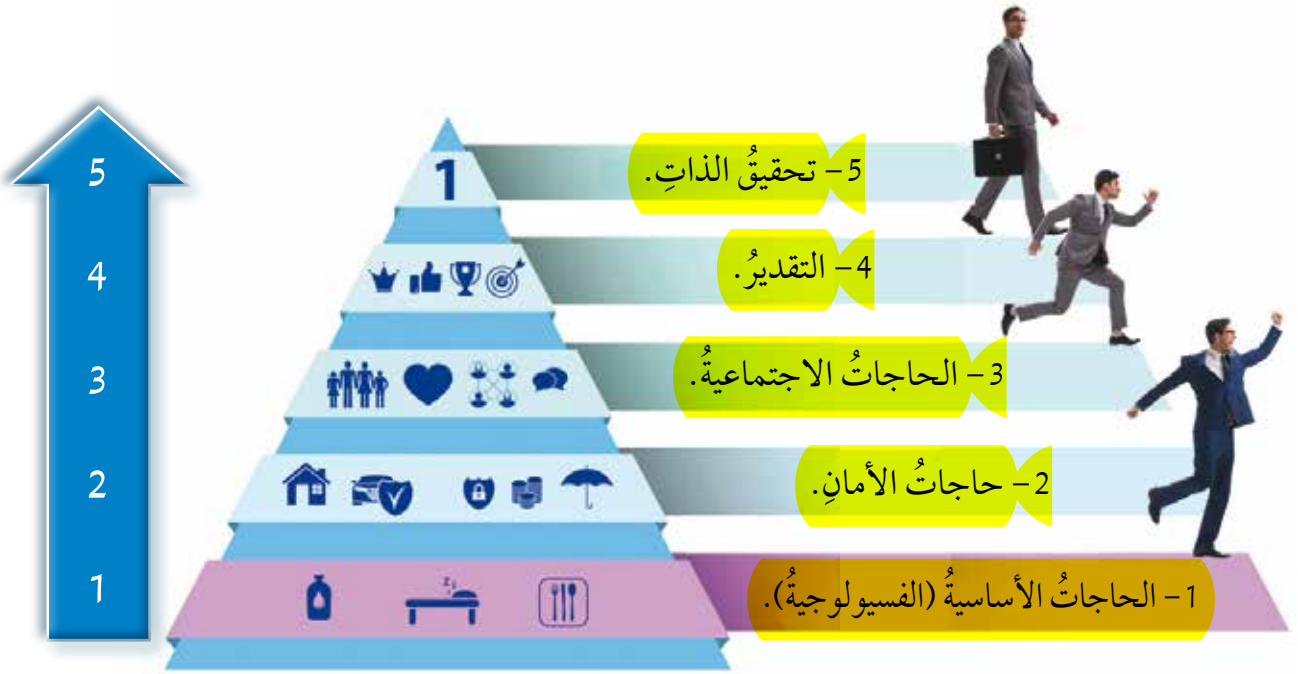
4- الحاجات النفسية (Psychological Needs):

حاجاتٌ تتعلّقُ بجوانبِ الإنسانِ العاطفية والنفسية، مثل: التقدير، والاحترام، وتحقيق الذات.

هرم ماسلو للحاجات الإنسانية (Maslow Hierarchy):

نموذج ابتكره عالم النفس أبراهام ماسلو، وهو من أكثر النماذج شهرةً في مجال الحاجات. وفيه صنّف ماسلو الحاجات الإنسانية إلى خمس فئات مُتدرّجة، بدءًا بحاجات البقاء الأساسية، وانتهاءً بأكثر الحاجات تعقيدًا، وهي حاجات تتعلق بتحقيق الذات.

يبدأ هرم ماسلو من الأساس بالحاجات الفسيولوجية، ثم حاجات الأمان، ثم الحاجات الاجتماعية، ثم حاجات التقدير، وصولًا إلى القمة التي تمثلها الحاجة إلى تحقيق الذات. أنظر الشكل الآتي.



النشاط 2 هرم ماسلو.

- يُقسّم المُعلِّم/ المُعلِّمة طلبة الصفّ إلى مجموعات.
- يطلب المُعلِّم/ المُعلِّمة إلى أفراد كل مجموعة الإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - * أرّتب مستويات هرم ماسلو الخمسة من الأساس إلى القمة.
 - * أذكر مثالاً واحداً على كل مستوى في الهرم.
 - * إذا أضيف بُعدٌ تكنولوجيٌّ إلى هرم ماسلو، ففي أيّ مستوى يُمكن إدراج الحاجات التقنية مثل الإنترنت والهواتف الذكية؟
- يوجّه المُعلِّم/ المُعلِّمة أفراد كل مجموعة إلى البحث عن تصوّرات ونماذج حديثة تتعلق بمفهوم الحاجات.

خصائص الحاجات:

- تمتاز الحاجات بعدد من الخصائص الأساسية، أبرزها:
- 1- **الإلزامية:** يتعين على الفرد توفير حاجاته الأساسية للبقاء حياً.
 - 2- **الفردية:** تختلف الحاجات من شخص إلى آخر تبعاً لاختلاف الاحتياجات والأحوال لكل شخص.
 - 3- **التكرار:** تتطلب بعض الحاجات الإشباع بصورة مستمرة ومُتكررة، مثل الحاجة إلى الطعام والماء، في حين تتطلب إشباع حاجات أخرى مدداً أطول.
 - 4- **التنوع:** تتنوع الحاجات بين حاجات مادية مثل الطعام والمأوى، وحاجات غير مادية مثل التقدير والاحترام. وهي تنوع أيضاً بحسب الفرد والمجتمع والزمان.
 - 5- **التدرج:** تتدرج الحاجات من حاجات أساسية مثل الطعام والشراب إلى حاجات ثانوية مثل التقدير. يظهر هذا التدرج بوضوح في هرم ماسلو الذي يبدأ بالحاجات الفسيولوجية، ثم الأمان والانتماء والتقدير، وصولاً إلى تحقيق الذات.
 - 6- **التطور:** تتغير الحاجات وتتطور بمرور الوقت؛ نتيجة للتقدم الاجتماعي والتكنولوجي. وقد نشأت حاجات جديدة عند ظهور تقنيات حديثة أو تغيرات اجتماعية.



الربط مع التكنولوجيا

يُمكن استخدام برنامج (Google Forms) في جمع بيانات عن حاجات الطلبة، واستخدام برنامج (Prezi) في إعداد عرض عن هذه الحاجات، وعرض نماذجهم في الصف.

- كيف يؤثر التطور التكنولوجي والاجتماعي في الحاجات الإنسانية؟ أذكر مثلاً يوضح هذا التأثير.
- برأيي، هل ستظهر حاجات جديدة مستقبلاً نتيجة هذه التغيرات؟
- هل ستختفي بعض حاجتنا بمرور الوقت؟

أفكر، أشارك زملائي / زميلاتي.
- يطلب المعلم / المعلمة إلى الطلبة ملء نموذج فراير الذي يحمل عنوان (مفهوم الحاجات):



- يوجه المعلم / المعلمة الطلبة إلى عرض نماذجهم في الصف.

كيف يمكن أن تتغير نظرنا إلى الحاجات بمرور الزمن أو بتغير الظروف المجتمعية؟



معلومة تعلمتها، وأشارك فيها عائلتي

أناقش أفراد عائلتي في الحاجات الأساسية، وكيف يمكن توفيرها على نحو متوازن من دون أن يؤدي ذلك إلى نقص الحاجات. بعد ذلك أناقشهم في كيفية تحقيق التوازن بين الحاجات المختلفة وتوفيرها.



نصيحة

توجد لدى حاجات ورغبات عديدة، وأحرص على توفير اللازم منها فقط.



أَقِمْ تَعْلَمِي

السؤال الأول:

أختار رمز الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1- إحدى الآتية تُعدُّ مثالاً على حاجةٍ أساسيةٍ:

- (أ) الماء. (ب) اللعبة الإلكترونية. (ج) الهاتف الذكي. (د) الحاسوب المحمول.

2- الحاجة التي تشمل الرغبة في التواصل الاجتماعي والانتماء إلى المجتمع والعلاقات الاجتماعية هي حاجة:

- (أ) فسيولوجية. (ب) اجتماعية. (ج) نفسية. (د) ثقافية.

3- السمة المُميّزة للحاجات هي:

- (أ) التكرار. (ب) التنوع. (ج) الإلزامية. (د) جميع ما سبق.

4- إحدى الآتية تُعدُّ مثالاً على حاجة اجتماعية:

- (أ) التعليم. (ب) السفر. (ج) شراء سيارة. (د) العلاقات الأسرية.

5- إحدى الآتية تُعدُّ مثالاً على حاجة فسيولوجية أساسية:

- (أ) الطعام والشراب. (ب) العلاقات الأسرية. (ج) الانتماء إلى المجتمع. (د) الاحترام والتقدير.

السؤال الثاني:

أملأ الفراغ بما هو مناسب في ما يأتي:

- 1- تُعرَّف الحاجات بأنها.....
 2- تمتاز الحاجات الأساسية ب.....
 3- من خصائص الحاجات.....، و.....، و.....

السؤال الثالث: يحتوي الصندوق الآتي على أنواع مختلفة من الحاجات:

المسكن، العلاقات الأسرية، الانتماء إلى المجتمع، الاحترام والتقدير، الاستقرار الوظيفي.

- أصف محتويات الصندوق إلى أنواع الحاجات المختلفة.

الرغبات

أستكشف



أحدّد المقصودَ بالرغباتِ اعتماداً على الصورِ الآتية:



- أعرّف الرغباتِ بناءً على مخزوني اللغويّ.
- ما الفرقُ بين الحاجاتِ والرغباتِ؟
- أفكّر في آخر شيءٍ اشتريتهُ، هل كان حاجةً أساسيةً أم رغبةً؟
- أذكرُ أمثلةً على بعضِ الرغباتِ في حياتي اليومية.

نتائجُ التعلّم:

- 1- تعرّف مفهومِ الرغباتِ.
- 2- تحديدُ خصائصِ الرغباتِ.
- 3- التمييزُ بين الحاجاتِ والرغباتِ.
- 4- تحديدُ الحاجاتِ والرغباتِ.
- 5- تتبّع الخطواتِ الخاصةِ بتحديدِ الأولوياتِ.

المفاهيمُ والمصطلحاتُ الرئيسةُ:

الرغباتُ.

أتعلّم

● مفهومُ الرغباتِ، وخصائصُها:

الرغباتُ (Wants):

هي التطلّعاتُ والآمالُ التي يسعى الأفرادُ إلى تحقيقها للوفاءِ بحاجاتهم. تختلفُ الرغباتُ عن الحاجاتِ في أنّها ليستُ ضروريةً للبقاء، وإنّما تشيرُ إلى ما يُفضّلهُ الأفرادُ، أو ما يرغبون في الحصولِ عليه.



خصائص الرغبات:

تمتاز الرغبات بعدد من الخصائص الأساسية التي يبينها الشكل الآتي:

هل يؤدي تحقيق جميع الرغبات إلى الشعور بالرضا والسعادة أم يجب وضع حدود للرغبات والتمييز بينها وبين الحاجات لتحقيق توازن أفضل في الحياة؟

خصائص الرغبات



تمييز الحاجات من الرغبات:

يُبين الجدول الآتي الفروق الأساسية بين الحاجات والرغبات:

أوجه الاختلاف	الحاجات	الرغبات
التعريف	ما يحتاج إليه الإنسان، ويصعب عليه العيش من دونه.	ما يُفضّل الإنسان امتلاكه، ولا يضره شيء إذا فقده.
الأهمية	أساسية للحياة.	تُسهم في توفير الراحة والرفاهية.
الأنواع	حاجات أساسية، واجتماعية، ونفسية، وأمنية.	كمالية ترفيهية.
الأمثلة	الطعام، والشراب، والمسكن، والملبس، والتعليم، والصحة، والأمان، والتواصل.	السفر، وشراء سلع فاخرة وجهاز هاتف محمول فاخر.

هل يمكن لبعض الرغبات أن تتحوّل إلى حاجات بمرور الوقت؟

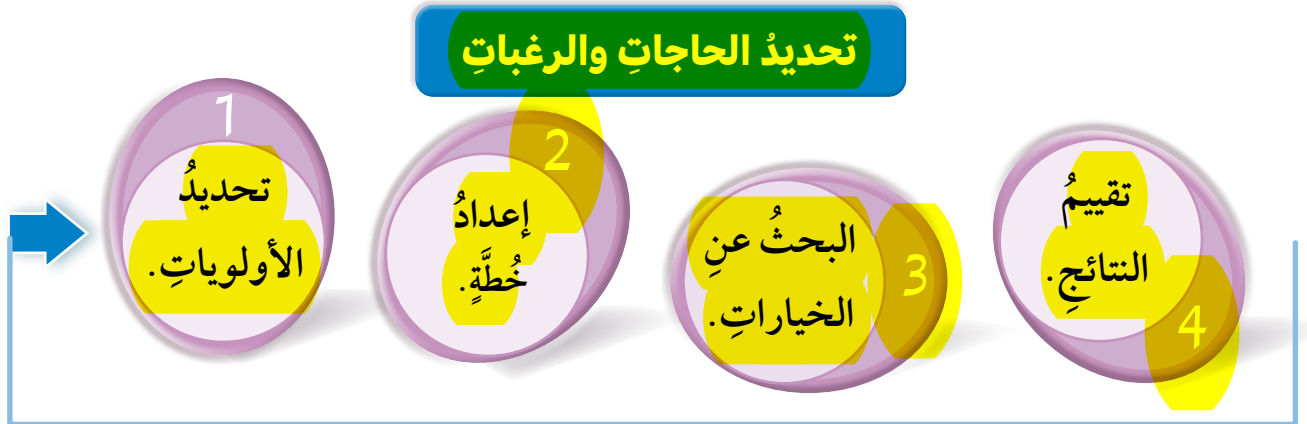
النشاط 1 حقيقتي الذكية لرحلة إلى العقبة.

- الهدف: أن يستنتج الطالب / الطالبة الفرق بين الحاجات الضرورية والرغبات الإضافية أثناء الرحلة.
- 1- يعرض المعلم / المعلمة صوراً لأدوات مختلفة، ثم يطرح السؤال الآتي على الطلبة: هل كل ما نرغب في أخذه ضروري؟
 - 2- يُقسّم المعلم / المعلمة الطلبة إلى مجموعتين، ثم تُوزع عليهما المهام كما يأتي:
 - * المجموعة الأولى: مناقشة الحاجات الضرورية.
 - * المجموعة الثانية: مناقشة الرغبات الإضافية.
 - 3- يطلب المعلم / المعلمة إلى أفراد كل مجموعة تصنيف الأدوات - في بطاقة - إلى حاجات ورغبات.
 - 4- يُوجّه المعلم / المعلمة الطلبة إلى عرض نتائجهم في الصف.
 - 5- يعرض أفراد كل مجموعة النتائج التي توصلوا إليها في المجموعة، مراعين تمييز الحاجات بلون والرغبات بلون آخر، مُبيّنين سبب الاختيار.

● تحديد الحاجات والرغبات:

إنّ فهم الحاجات والرغبات وكيفية تحقيقها يساعد الأفراد على اتخاذ قرارات أكثر وعياً، وإدارة شؤون حياتهم بصورة أفضل، وذلك بتحديد الأولويات وتصنيفها؛ ما يُفضي إلى تحقيق التوازن المطلوب بين ما هو ضروري وما هو مُفضّل.

يُبيّن الشكل الآتي الخطوات اللازمة لتحديد الحاجات والرغبات:



● التوازن بين الحاجات والرغبات:

لا ينبغي إهمال الرغبات في سبيل تحقيق الحاجات؛ إذ يجب إيجاد نوع من التوازن بينهما. فمثلاً، يمكنني مكافأة نفسي بعد أداء واجباتي المدرسية بنيل قسط من الراحة، أو ممارسة إحدى الهوايات المُفضّلة لدي.

النشاط 2

أفكر، أشارك زملائي / زميلاتي.

1- يطلب المعلم / المعلمة إلى الطلبة ملء نموذج فراير الذي يحمل عنوان (مفهوم الرغبات):



2- يوجه المعلم / المعلمة الطلبة إلى عرض نماذجهم في الصف.

الربط مع التكنولوجيا

يمكن للطلبة استخدام برنامج (Google Forms) في جمع بيانات عن رغباتهم، واستخدام برنامج (Prezi) في إعداد عروض عن هذه الرغبات، واستخدام برنامج إكسل (Excel) في تخصيص الموارد وفقاً لأولويات محددة.



معلومة تعلمتها، وأشارك فيها عائلتي

أناقش أفراد عائلتي في الرغبات الأساسية لكل منهم، وفي كيفية تحقيقها على نحو متوازن.



نصيحة

قال تعالى: ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا ۚ﴾ (الإسراء: 29).

أستخدم موارد بحكمة، وأخطط لكيفية توزيعها بين الحاجات والرغبات.



السؤال الأول:

أختارُ رمزَ الإجابةِ الصحيحةِ في كلِّ ممَّا يأتي:

1- إحدى الآتية تُعدُّ مثلاً على رغبةٍ:

(أ) الماءُ. (ب) وجبةُ الغذاءِ. (ج) الهاتفُ الذكيُّ. (د) المنزلُ.

2- تُعرَّفُ الرغباتُ بأنَّها:

(أ) احتياجاتُ أساسيةٌ للحياةِ.

(ب) تطلُّعاتٌ وآمالٌ يسعى الأفرادُ إلى تحقيقِها.

(ج) المواردُ الماليةُ المُتوافرةُ.

(د) مشكلاتٌ اقتصاديةٌ.

3- إحدى الآتية تشيرُ إلى الفرقِ بينَ الحاجاتِ والرغباتِ:

(أ) الحاجاتُ ضروريةٌ للبقاءِ خلافاً للرغباتِ.

(ب) الحاجاتُ تتغيَّرُ باستمرارٍ خلافاً للرغباتِ.

(ج) الحاجاتُ تعتمدُ على الثقافةِ.

(د) الحاجاتُ ترتبطُ بالتعليمِ، والرغباتُ ترتبطُ بالصِّحةِ.

4- منُ خصائصِ الرغباتِ:

(أ) الثباتُ وعدمُ التغيرِ.

(ب) التغيُّرُ بمرورِ الزمنِ، والاختلافُ من شخصٍ إلى آخرِ.

(ج) المحدوديةُ وعدمُ الزيادةِ.

(د) التعلُّقُ بالاحتياجاتِ الأساسيةِ.



السؤال الثاني:

أضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (x) بجانب العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

أ- تختلف الرغبات تبعاً لاختلاف الأوضاع الاجتماعية والأوضاع الاقتصادية. ()

ب- تمتاز الرغبات بأنها غير محدودة. ()

ج- تتساوى الحاجات والرغبات دائماً في الأهمية. ()

د- يمكن للرغبات أن تتغير بمرور الوقت وتغير الأحوال. ()

السؤال الثالث: يحتوي الصندوق الآتي على أنواع مختلفة من الحاجات والرغبات:

السفر، الطعام، المسكن، شراء هاتف محمول.

- أصف محتويات الصندوق إلى حاجات ورغبات.

أستكشف



أملأ الفراغ بما هو مناسب في جدول التعلم (KWL) الآتي الذي يحمل عنوان (الاقتصاد):

ماذا أعرف؟ (K)	ماذا أريد أن أعرف؟ (W)	ماذا تعرّفت؟ (L)
	مفهوم الاقتصاد.	
	بعض المفاهيم الاقتصادية الأساسية.	
	فرع الاقتصاد (الجزئي، والكلي).	
	أهمية الاقتصاد.	

- ما أبرز التحديات الاقتصادية التي يواجهها العالم اليوم؟
- كيف أرى تأثير الاقتصاد في حياتنا اليومية؟

أتعلم



نتائج التعلم:

- 1- تعرّف مفهوم الاقتصاد.
- 2- تميّز بعض المفاهيم الاقتصادية الأساسية.
- 3- التمييز بين الاقتصاد الجزئي والاقتصاد الكلي.
- 4- تحديد أهمية الاقتصاد.

الاقتصاد وبعض المفاهيم المرتبطة به:

علم الاقتصاد (Economics):

هو أحد فروع العلوم الاجتماعية الذي يدرس كيفية توزيع الموارد الاقتصادية (الموارد الطبيعية، العملة، رأس المال، التنظيم) في إنتاج السلع والخدمات وتوزيعها واستهلاكها لتوفير حاجات الأفراد ورغباتهم غير المحدودة حاضراً ومستقبلاً.

- ما دور التكنولوجيا والابتكار في الاقتصاد الحديث؟



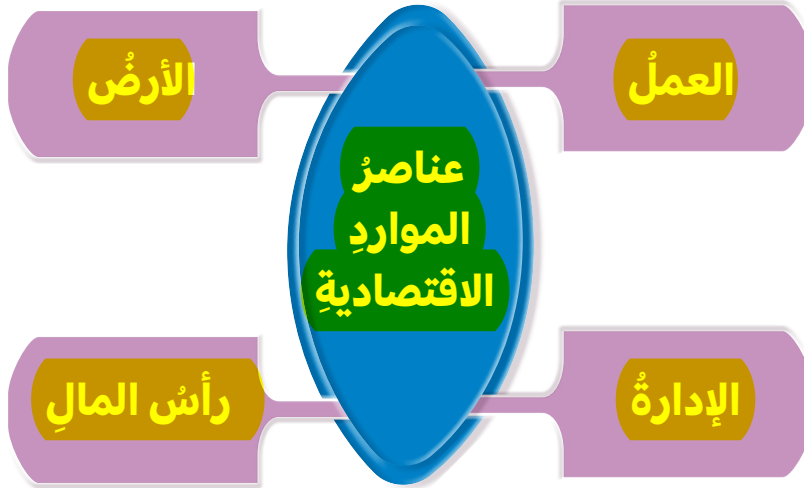
المفاهيم والمصطلحات الرئيسية:

الاقتصاد، الأسعار، السوق، التضخم، الندرة، الاقتصاد الجزئي، الاقتصاد الكلي.



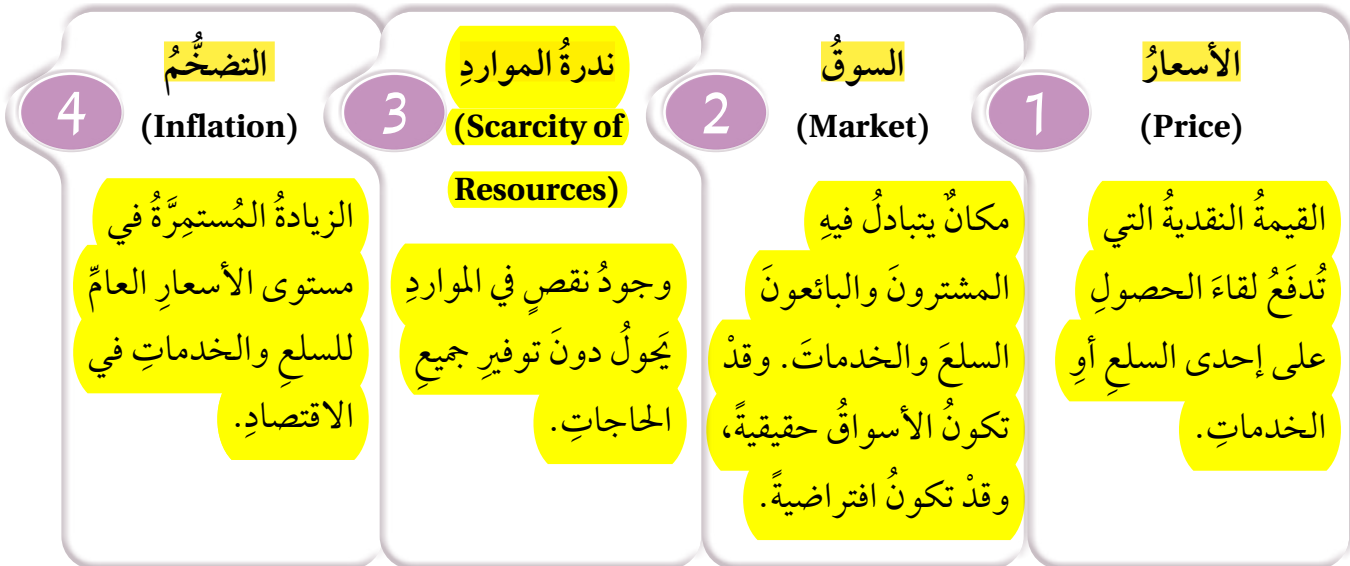
أفكر

يُعَدُّ الاقتصاد المفتاح الرئيس لخفض مستوى الفقر ومُعدّل البطالة.



أبرز المفاهيم الأساسية في علم الاقتصاد:

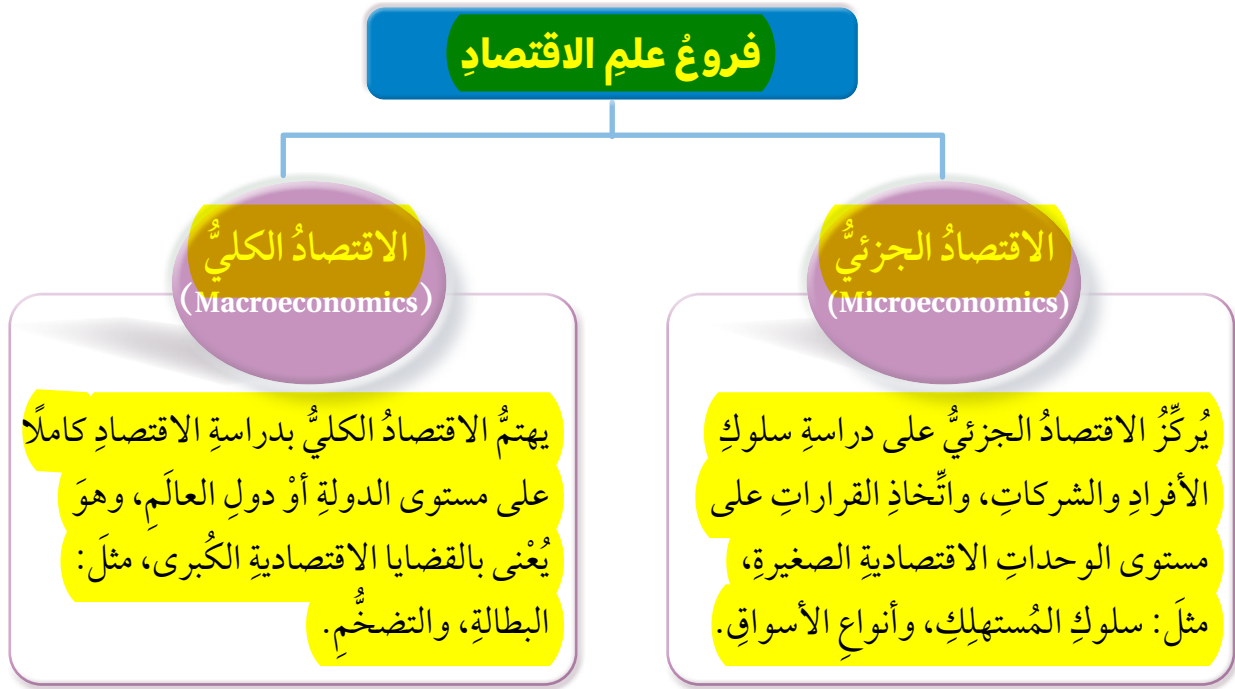
يوجد العديد من المفاهيم والمصطلحات التي تتعلّق بعلم الاقتصاد، وهذه أبرزها:



كيف تُسهّم المفاهيم الاقتصادية الأساسية في فهم طبيعة الاقتصاد ومعرفة تأثيره في حياتنا اليومية؟

فروع علم الاقتصاد:

توجد فروع عديدة لعلم الاقتصاد، يُبين الشكل الآتي أبرزها:



النشاط 1 مثال تطبيقي.

- 1- يُقسَّم المُعلِّم / المُعلِّمة طلبة الصف إلى مجموعات.
- 2- يطلب المُعلِّم / المُعلِّمة إلى أفراد كل مجموعة مناقشة المثالين الآتين، ثم الإجابة عما يليهما من أسئلة:

- * تحليل تأثير ارتفاع سعر النفط في قرارات المستهلكين بخصوص استخدام السيارات.
- * تحليل تأثير ارتفاع سعر النفط في مُعدّل التضخم في البلاد بوجه عام.
- أ- أيّ المثالين يُعدُّ اقتصاداً جزئياً؟ وأيُّهما يُعدُّ اقتصاداً كلياً؟ أبرّر إجابتي.
- ب- أيُّهما أفضل لتحقيق التنمية الاقتصادية: التركيز على الاقتصاد الجزئي أم على الاقتصاد الكلي؟

أهمية علم الاقتصاد:

يشمل علم الاقتصاد العديد من المجالات الأخرى، مثل: الصّحة، والتعليم، والسياسات الحكومية. وهو يُعدُّ الأساس لتحسين مستوى الرفاه في المجتمع، ويُسهِّم أيضاً في تحقيق التنمية، وزيادة الإنتاج، وتوفير فرص العمل، والنهوض بمستوى المعيشة.

يُمكنُ للطلبة استخدام أحد البرامج الآتية في البحث عن أمثلة عملية على تأثير الاقتصاد في الدول: (Google)، (ChatGPT)، (Deep seek).



معلومة تعلّمها، وأشارك فيها عائلتي

يتطلب تحقيق النمو الاقتصادي توافر مجموعة من العوامل، أبرزها: تحفيز قطاع الاستثمار، وتحسين عملية التعليم والتدريب، ودعم الابتكار والبحث العلمي، وتعزيز بيئة العمل.



نصيحة

يساعد علم الاقتصاد الأفراد على اتخاذ قرارات مالية صحيحة يوميًا، ويُعلّمهم كيف يستخدمون الموارد المتوافرة بحكمة لتحقيق الرفاهية الفردية والمجتمعية؛ لذا يتعين علينا تحديد الأولويات المالية، وتعرّف الاستخدام الأمثل لهذه الموارد.



السؤال الأول:

أختار رمز الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1- يُعرّف الاقتصاد بأنه:

- (أ) علم يدرس العلاقات الاجتماعية.
- (ب) علم يدرس كيفية توظيف الموارد الاقتصادية النادرة.
- (ج) علم يختص بدراسة الإنتاج الزراعي.
- (د) فن يعتمد على توفير السلع.

2- يُركّز الاقتصاد الكلي على:

- (أ) الاقتصاد كاملاً على مستوى الدولة أو الدول.
- (ب) دراسة القضايا الاقتصادية الكبرى.
- (ج) دراسة تأثير التضخم في الاقتصاد.
- (د) تخصيص الموارد على مستوى الدولة.

السؤال الثاني:

يحتوي الصندوق الآتي على مجموعة من المفاهيم المرتبطة بعلم الاقتصاد:

التضخم، الاقتصاد الجزئي، ندرة الموارد، العرض والطلب.

أصل المفاهيم الواردة في الصندوق بما يناسبها من العبارات الآتية:

- (أ) دراسة سلوك الأفراد والشركات.
- (ب) الزيادة المستمرة في الأسعار.
- (ج) نقص الموارد الاقتصادية.

السؤال الثالث:

أضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (x) بجانب العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

- أ- يشمل علم الاقتصاد العديد من المجالات الأخرى، مثل: الصحة، والتعليم، والسياسات الحكومية. ()
- ب- يشير التضخم إلى الزيادة المستمرة في مستوى الأسعار العام للسلع والخدمات. ()
- ج- ندرة الموارد تعني توافر الموارد بكميات كبيرة تفوق الاحتياجات. ()

المشكلة الاقتصادية

أستكشف



أتخيّل أنني أقيمُ في مدينةٍ صغيرةٍ كانت مُزدهرةً اقتصاديًا، حيثُ المحالُّ التجارية مليئةً بالبضائع، والمصانعُ تعملُ على مدار الساعة، والناسُ يعيشونَ في دعةٍ وراحةٍ. ولكن، فجأةً تغيّرَ حالُ المدينة؛ إذ خَلَّتِ المحالُّ التجارية منَ البضائع، وأغلقتِ المصانعُ أبوابها، وفقدَ كثيرٌ منَ الأشخاصِ وظائفَهُم، وأخذتِ الشوارعُ تبدو أكثرَ هدوءًا، وبدأتِ العائلاتُ تُغادرُ المدينةَ بحثًا عنَ فرصٍ أفضلٍ في أماكنٍ أخرى. وقد هالني منظرُ المدينة وهي مُقفرة، وآثارُ الانهيارِ الاقتصاديِّ شاخصةٌ في كلِّ زاويةٍ منها، ولا أحدٌ يحدِّ تفسيرًا لذلك. فما الذي حدثَ لهذه المدينة؟ وكيف يُمكنُ لاقتصادٍ قويٍّ أن ينهارَ بهذه السرعة؟ وما الذي يُمكنُ فعلهُ لإنقاذِ المدينة؟

نتائجُ التعلُّم:



المشكلة الاقتصادية، وأسبابها:

المشكلة الاقتصادية (Economic problem):

تتمثّل المشكلة الاقتصادية في ندرة الموارد في ظلّ وجود حاجاتٍ ورغباتٍ مُتزايدة؛ ما يؤدي إلى صعوبةٍ في تلبية هذه الحاجاتِ بشكلٍ مُتوازنٍ. تتفاقمُ هذه المشكلة بسببِ عدم القدرة على الموازنة بين الحاجاتِ والرغباتِ المُتزايدة من جهة، والمواردِ المحدودة من جهةٍ أخرى؛ ما يتطلبُ اتّخاذَ قراراتٍ اقتصاديةٍ حاسمةٍ بخصوصِ كيفية تخصيصِ المواردِ المتاحة على نحوٍ يُحقّقُ أقصى استفادةٍ مُمكنةٍ.

- 1- تعرّف مفهوم المشكلة الاقتصادية.
- 2- توضيح أسباب المشكلة الاقتصادية.
- 3- بيان العوامل المؤثرة في حدوث المشكلة الاقتصادية.
- 4- تقديم نصائح لمواجهة المشكلة الاقتصادية.
- 5- توضيح تأثير المشكلة الاقتصادية في الأفراد.

المفاهيم والمصطلحات الرئيسة:

المشكلة الاقتصادية.

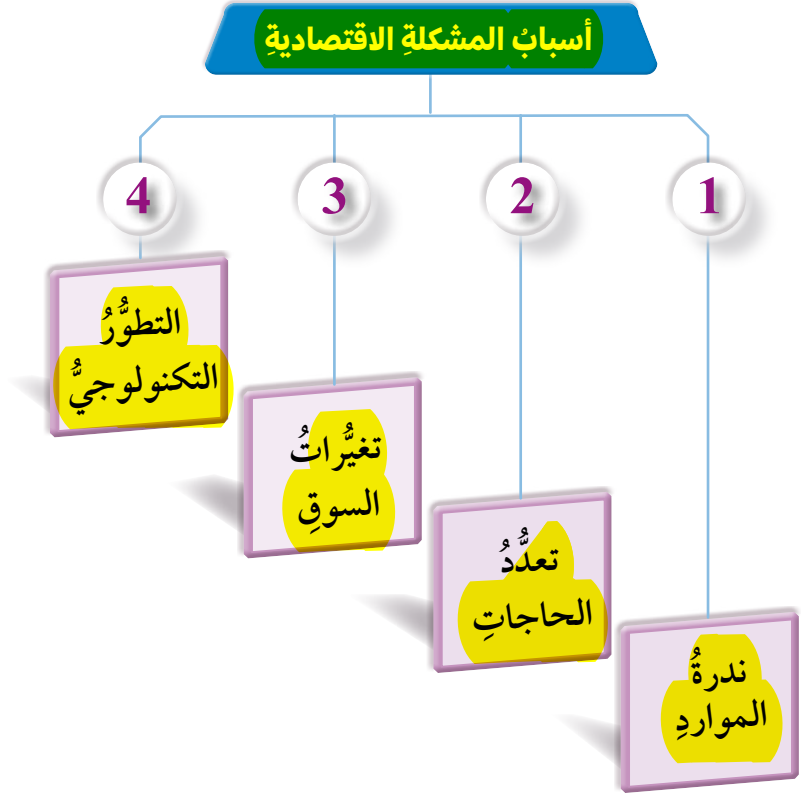
أسباب المشكلة الاقتصادية:

تتلخّص أسباب المشكلة الاقتصادية في عوامل عدّة رئيسة، يُبينها الشكل الآتي:



أفكّر

أضاف الاقتصاد الحديث بُعدًا جديدًا إلى المشكلة الاقتصادية، تمثّل في الاعتماد على الكفاءة في استخدام الموارد والابتكار التقني لتجاوز القيود الناشئة عن ندرة الموارد؛ ما أسهم في تحسين الإنتاجية، وتوفير حاجات المجتمع بصورة أفضل. في الوقت نفسه، قد يؤدي التطوُّر التكنولوجي إلى الاستغناء عن العمال بسبب استخدام الآلات، وزيادة البطالة الهيكلية بسبب عدم مواكبة بعض الأفراد للتطوُّر التكنولوجي.



الربط مع التكنولوجيا

يُمكنُ للطلبة استخدام برنامج (Google Docs) في كتابة تقرير عن المشكلة الاقتصادية، واستخدام برنامج (Google Scholar) في إيجاد بحوث تتحدّث عن أسباب المشكلة الاقتصادية، واستخدام برنامج (Google Slides) في تقديم عروض عن حلول المشكلات الاقتصادية.

● تأثير المشكلة الاقتصادية في الأفراد والمجتمعات

تؤثر المشكلات الاقتصادية تأثيراً مباشراً في حياة الأفراد والمجتمعات، وهذه أبرزها:

أولاً: في حياتنا اليومية

يتعين علينا الاختيار بين أشياء نريدها، وقد نضطر إلى التنازل عن بعض الحاجات الضرورية. وهذا يُعلمنا التخطيط والادخار لاستخدام مواردنا بحكمة.

ثانياً: في حياة المجتمع

1- انخفاض القدرة الشرائية: يؤدي ارتفاع الأسعار وانخفاض الدخل إلى تقليل القدرة على تلبية الاحتياجات الأساسية.

2- زيادة معدلات الفقر والبطالة: تتسبب الأزمات الاقتصادية في ارتفاع معدلات الفقر وفقدان الوظائف؛ ما يؤدي إلى صعوبة العثور على فرص عمل جديدة.

3- تراجع المستوى المعيشي: تنخفض فرص الحصول على خدمات جيدة في مجال الصحة والتعليم والسكن؛ ما يؤثر سلباً في جودة الحياة.

4- الضغط النفسي والاجتماعي: يؤدي عدم الاستقرار المالي إلى الشعور بالقلق والتوتر؛ ما ينعكس سلباً على الصحة النفسية والعلاقات الاجتماعية.

● استراتيجيات لمواجهة المشكلة الاقتصادية في المجتمعات

لمواجهة المشكلات الاقتصادية في المجتمعات، يجب اتباع استراتيجيات فعالة، وهذه أبرزها:

1- تحسين إدارة الموارد: استخدام الموارد الطبيعية والبشرية بكفاءة، ودون هدر.

2- نشر الوعي المالي: توعية الأفراد بأهمية الادخار والاستثمار وإدارة الدخل بحكمة.

3- تنمية الإنتاج المحلي: دعم الصناعات الوطنية والزراعة لتقليل الاعتماد على الواردات، وتعزيز الاقتصاد الوطني.

4- تشجيع ريادة الأعمال: توفير الدعم للمشروعات الصغيرة والمشروعات المتوسطة لإيجاد فرص عمل جديدة.

5- تطوير التعليم والتدريب: تأهيل الأفراد وإكسابهم مهارات حديثة تنسجم مع متطلبات سوق العمل.

6- الحد من الاستهلاك الزائد: ترشيد الاستهلاك، وتجنب الإسراف؛ ما يساعد في الحفاظ على الموارد.

7- العدالة في توزيع الدخل: تقليل الفجوة بين الفقراء والأغنياء عن طريق الضرائب والدعم الحكومي.

النشاط 1 المشكلة الاقتصادية.

- 1- يُقسَّم المُعلِّمُ/ المُعلِّمةُ طلبة الصفِّ إلى مجموعاتٍ.
- 2- يطلبُ المُعلِّمُ/ المُعلِّمةُ إلى أفرادِ كلِّ مجموعةٍ تحديدَ مشكلةٍ اقتصاديةٍ.
- 3- يطلبُ المُعلِّمُ/ المُعلِّمةُ إلى أفرادِ كلِّ مجموعةٍ تنفيذَ المهامِّ الآتية:
 - أ- البحثُ في أسبابِ المشكلة الاقتصادية في ظلِّ المواردِ المحدودةِ والاحتياجاتِ المُتزايدةِ.
 - ب- البحثُ عن حلولٍ للمشكلة الاقتصادية.
 - ج- البحثُ في كيفية تحقيق الكفاءة الاقتصادية، والعدالة في توزيع المواردِ.
- 4- يُوجَّهُ المُعلِّمُ/ المُعلِّمةُ أفرادَ كلِّ مجموعةٍ إلى كتابة تقريرٍ عن النتائج التي توصَّلوا إليها، ثمَّ قراءته أمامَ أفرادِ المجموعاتِ الأخرى.



معلومةٌ تعلَّمتُها، وأُشاركُ فيها عائلتي

أوضِّحُ لأفرادِ العائلة مفهومَ المشكلة الاقتصادية، وأبيِّنُ لَهُم أثرها في حياةِ الأفراد،
ثمَّ أناقِشُهُم في كيفية تأثير البطالة والتضخُّم في الحياة اليومية.



السؤال الأول:

أختار رمز الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1- المشكلة الاقتصادية هي:

- (أ) توافر الموارد بكميات كبيرة. (ب) نقص الموارد الاقتصادية مقارنةً بالحاجات.
(ج) إنتاج كميات كبيرة من السلع. (د) الاستخدام الفعال للموارد المتوافرة.

2- تؤثر المشكلات الاقتصادية في المجتمعات عن طريق:

- (أ) زيادة القدرة الشرائية. (ب) انخفاض القدرة الشرائية.
(ج) ارتفاع مستوى المعيشة. (د) انخفاض معدلات البطالة.

السؤال الثاني:

أضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (x) بجانب العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

- أ- من أسباب المشكلة الاقتصادية تغيرات السوق. ()
ب- قد يُفاقم التطور التكنولوجي من المشكلة الاقتصادية. ()
ج- من الحلول المقترحة للمشكلة الاقتصادية الاستثمار في التعليم والتدريب. ()

تعرَّفْتُ في الدروسِ السابقةِ المقصودَ بالحاجاتِ والرغباتِ، والآنَ حانَ الوقتُ لتطبيقِ ما تعلَّمْتُه بتنفيذِ مشروعٍ ختاميٍّ أختارُهُ بنفسِي:

الخيارُ الأوَّلُ: تجربةٌ عمليةٌ.

عنوانُ المشروعِ: تحليلُ ميزانيتي: الحاجاتُ في مُقابلِ الرغباتِ.

- 1- أوثِّقُ عمليةَ إنفاقي اليوميةِ أو الأسبوعيةِ.
- 2- أصنِّفُ كلَّ عمليةٍ شراءٍ إلى فئتين، هما: الحاجةُ، والرغبةُ.
- 3- أحلِّلُ النفقاتِ، ثمَّ أحددُ مقدارَ المالِ الذي أنفقْتُهُ على الحاجاتِ مقارنةً بالرغباتِ.
- 4- أستنتجُ كيفَ يُمكنُنِي إدارةُ مواردِي بصورةٍ أفضلَ للوفاءِ باحتياجاتي، وتحقيقِ التوازنِ الماليِّ.
- 5- أكتبُ تقريراً يعرضُ تجربتي، وأضمُّهُ رسماً بيانياً يوضِّحُ كيفيةَ توزيعِ نفقاتي.

الخيارُ الثاني: مشروعٌ إبداعيٌّ.

عنوانُ المشروعِ: تصميمُ كُتيِّبٍ إلكترونيٍّ عن إدارةِ الحاجاتِ والرغباتِ.

- 1- أصمِّمُ كُتيِّباً إلكترونياً يوضِّحُ الفرقَ بينَ الحاجاتِ والرغباتِ بصورةٍ جاذبةٍ.
- 2- أستخدمُ الرسومَ التوضيحيةَ في عمليةِ التصميمِ.
- 3- أضمِّنُ الكُتيِّبَ نصائحَ عمليةٍ عن إدارةِ الأموالِ وتحديدِ الأولوياتِ.
- 4- أستخدمُ بعضَ البرامجِ، مثلَ برنامجِ (Canva).
- 5- أقدمُ الكُتيِّبَ بصيغةِ (PDF)، أو أنشرُهُ عبرَ شبكةِ الإنترنتِ.

الخيار الثالث: مسرحية تعليمية.

عنوان المشروع: مواقف حياتية: الحاجة في مقابل الرغبة.

1- أكتب سيناريو مسرحيًا قصيرًا يتضمن حوارًا بين شخصين يواجهان قرارًا ماليًا.
مثال:

- أ- المشهد الأول: شخص يريد شراء هاتف جديد، لكنه لم يدفع إيجار منزله بعد.
- ب- المشهد الثاني: شخص يتعلم كيف يدير أمواله بعدما واجه أزمة مالية.
- 2- يُمكنني تصوير المسرحية مرئيًا (فيديو)، أو عرضها مباشرة أمام الطلبة في الصف.
- 3- طريقة العرض: التمثيل المباشر أمام طلبة الصف، أو مقطع الفيديو المُصوّر للمسرحية.

الخيار الرابع: لعبة تعليمية.

عنوان المشروع: لعبة الحاجات والرغبات.

- 1- أصمم لعبة ورقية أو إلكترونية تُمكن اللاعبين من تصنيف النفقات إلى حاجات ورغبات.
- 2- أحرص أن تكون اللعبة ممتعة وتفاعلية، مثل:
 - أ- لعبة البطاقات التي يسحب فيها اللاعب بطاقة، ثم يحدد إذا كانت تمثل حاجة أو رغبة.
 - ب- لعبة الميزانية الشهرية التي يتعين فيها على اللاعبين توزيع الميزانية بحكمة.
- 3- يُمكنني برمجة اللعبة باستخدام برمجة (Scratch) أو برنامج (PowerPoint).
- 4- طريقة العرض: تجربة اللعبة في الصف، أو مشاركتها إلكترونيًا.

استراتيجية تقويم المشروع: التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم: سُلَّم التقدير العدديّ.

المعيار	المجال	(1)	(2)	(3)	(4)
وضوح الفكرة	<ul style="list-style-type: none"> - تحقيق أهداف المشروع بدقة. - التخطيط الجيد، والتنظيم. 				
الجودة والإتقان	<ul style="list-style-type: none"> - جودة المُخرجات النهائية. - الالتزام بمعايير الجودة المطلوبة. 				
الابتكار والإبداع	<ul style="list-style-type: none"> - استخدام أفكار وأساليب جديدة. - تقديم حلول مبتكرة. - تمييز المشروع عن المشروعات التقليدية. 				
إدارة الوقت والالتزام بالمواعيد	<ul style="list-style-type: none"> - إدارة الوقت والموارد بكفاءة. - وضوح أدوار أفراد الفريق، ومتابعة مراحل التنفيذ. 				
التواصل والتعاون	<ul style="list-style-type: none"> - مستوى التعاون بين أفراد الفريق. - وضوح قنوات الاتصال بين الطلبة. 				



اختبار نهاية الوحدة

السؤال الأول:

أختار رمز الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

1- إحدى الآتي تُعدُّ مثالاً على حاجة أساسية:

(أ) شراء ملابس تحمل علامات تجارية عالمية.

(ب) الرعاية الصحية.

(ج) اقتناء هاتف ذكي حديث.

(د) السفر إلى وجهة سياحية.

2- يُمكن للأفراد تحقيق التوازن بين الحاجات والرغبات عن طريق:

(أ) إنفاق المال على الحاجات الأساسية.

(ب) تجاهل الرغبات تجاهلاً كاملاً.

(ج) تخصيص الموازنة بناءً على الأولويات.

(د) إنفاق جميع الأموال على الكماليات.

3- العامل الأساسي الذي يُميّز الحاجة من الرغبة هو:

(أ) درجة أهمية الشيء بالنسبة إلى الشخص.

(ب) سهولة الحصول على الشيء.

(ج) سعر الشيء في السوق.

(د) مكان وجود الشيء.

السؤال الثاني:

أضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (x) بجانب العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

1- قد تتحوّل بعض الرغبات إلى حاجاتٍ بمرور الوقت نتيجة التغيرات المجتمعية. ()

2- يُؤثّر تحديد الأولويات في استقرار الفرد ماليًا. ()

3- المال هو المورد الوحيد الذي يُؤثّر في تحقيق الحاجات والرغبات. ()

4- قد تؤدي التكنولوجيا إلى ظهور حاجاتٍ جديدةٍ لم تكن موجودةً من قبل. ()